

常州市金坛区小学综合督导评估

# 学校自评手册

学校名称： 常州市金坛区东城实验小学

学校地址： 常州市金坛区丰田路 169 号

邮编学校网址： 213200、http://dcsx.jtjyfw.net/

校长姓名 王罗忠 电子邮箱： wlzh2007@126.com

办公电话 051982982009 移动电话： 13961261928

督导时间： 2026 年 5 月 11-12 日

常州市金坛区教育局制

二〇二五年三月

# 填写说明

1. 本手册是学校综合发展的记实性材料，应客观真实填写所有信息与数据。

2. 页面规格统一为 A4 纸，字号字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作，并以 PDF 格式在校园网上公示（一并发送教育督导室）。

3. 表格中如无特殊说明，一般需填写近三学年（申报数据截止日向前推算）的相关信息与数据。

4. 各类数据的统计口径，如无特别说明，均按照所在学年初基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

5. 所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

6. “分项自我评价”按 B 级指标作自评概述，B 级指标下有多个 C 级指标的，需逐一分段叙述，开首要注明 C 级序号。

7. 填表时请注意表格下方的“注”，按要求填写。

8. 现场督导所用纸质材料务请双面打印并简装。

# 目录

一、学校基础数据	(4 页)
二、学校自评报告	(5-9 页)
三、分项自我评价	(10-27 页)
B01. 党建引领	(10 页)
B02. 立德树人	(11 页)
B03. 发展规划	(11-12 页)
B04. 依法治校	(12-13 页)
B05. 规范办学	(13-14 页)
B06. 校园安全	(14 页)
B07. 条件保障	(15-16 页)
B08. 课程方案	(16 页)
B09. 教学实施	(17-18 页)
B10. 校本教研	(18-19 页)
B11. 综合评价	(19-20 页)
B12. 师德师风	(20 页)
B13. 专业成长	(21 页)
B14. 结构优化	(22 页)
B15. 激励机制	(22-23 页)
B16. 品德发展	(23 页)
B17. 学业发展	(24 页)
B18. 身心发展	(25 页)
B19. 艺术素养	(25-26 页)
B20. 劳动实践	(26 页)
B21. 改革创新	(27 页)
B22. 成果辐射	(27 页)

#### 四、相关附件

1. 校园校舍平面图····· (28 页)
2. 校园校舍面积统计表·····(28-29 页)
3. 教育信息化设施统计表····· (29 页)
4. 办学规模与班额统计表·····(29-30 页)
5. 学校领导班子成员情况表·····(30-31 页)
6. 专任教师情况表·····(31-36 页)
7. 骨干教师情况表·····(36-37 页)
8. 学校总课表、周课表、作息时间表····· (38-39 页)
9. 学校理事会、家长委员会成员情况表····· (40 页)
10. 家长学校活动情况表·····(40 页)
11. 社会实践基地情况表·····(40 页)
12. 学校“X 课程”一览表····· (41-44 页)
13. 教科研工作情况表····· (44-45 页)
14. 学生体质健康与近视眼防治情况表·····(46 页)
15. 毕业年级学业情况表·····(46 页)
16. 学校荣誉一览表····· (46-47 页)
17. 学校发展规划····· (47-57 页)
18. 特色发展报告····· (58-60 页)

## 一、学校基础数据表

建校时间	2015年9月	曾用校名	
学校现址	丰田路169号	所属街道（乡镇）	东城街道
上轮现场督导时间	2022年6月	上轮现场督导评定等级	优秀
学校办学理念	启蒙养正，明理成人	学校办学特色	书香校园
校长姓名	王罗忠	办公电话	051982982009
移动电话	13961261928	电子邮箱	wlzh2007@126.com
学校网址	<a href="http://dcsx.jtjyfw.net/">http://dcsx.jtjyfw.net/</a>	学校占地面积（平方米）	50406
生均占地面积（平方米）	19.9	学校建筑面积（平方米）	46611.59
在籍学生总数	2524	生均建筑面积（平方米）	15.9
实际在校生总数	2520	班级数	53
全校教职工总数	147	专任教师总数	144
中小学三级教师数	0	中小学二级教师数	56
中小学一级教师数	58	中小学高级教师数	12
正高级教师数	1	省特级教师数	1
省特级教师后备人才数	2	地市级学科带头人数	3
地市级骨干教师数	8	地市级教学能手数	0
地市级教学新秀数	6	区级各类骨干教师数	15
固定资产总值	19529.47	教学设备总值	871.34
年度教育经费总收入	1603.44	年度财政拨款数	2644.9

注：各类骨干教师数量请勿重复统计，如有多项荣誉称号只统计一次，就高不就低。

## 二、学校自评报告

要求:

### 东城至善，求真致远 ——2026年春素质教育督导评估自评报告 常州市金坛区东城实验小学

常州市金坛区东城实验小学建校于2015年，位于金坛经济开发区，是金坛区人民政府“东扩南移”发展战略中重要的教育惠民工程。办学11年，已然成为一所家门口的优质学校。学校现有53个教学班，在校学生2524人。教职工147名，江苏省特级教师1人，江苏省教学名师1名，江苏省“333高层次人才培养工程”2人，常州市特级教师后备人才2人，市区以上“五级梯队”优秀教师占比23.6%。

建校以来，学校坚持“启蒙养正 明理成人”办学理念，围绕“求真至善”校训，秉承“诚信友善 博学明理”校风，牢记“敬业爱生 求新崇真”教风，“勤于思考，乐于实践”学风，全面落实立德树人的根本任务。目前，学校已创成国家级营养与健康示范校、江苏省三星级档案馆、江苏省健康促进学校银牌学校、江苏省智慧校园，江苏省文明校园、江苏省规范档案馆、江苏省全民科学素质大赛优秀单位、常州市新优质学校、常州市教科研基地学校、常州市教师发展示范学校、常州市“四有”好教师团队建设学校、常州市思政育人特色学校、常州市深化体育改革试点学校、常州市劳动教育示范学校、常州市“墨香校园”示范学校、常州市节水型学校、常州市法制先进单位等。

#### 第一部分：夯实标准化 厚植根基筑底盘

##### 一、重抓党建，强化治理力

近三年，持续做好常州市一校一品党建项目《东城书院：“学党史、育新人”校园党建新阵地》建设，牢固树立“师德师风是教师队伍素质的第一标准”。全面落实党组织领导下的校长负责制精神，恪守“三重一大”工作规范。在日常工作中，筑牢思想防线，抵制错误思想影响。进一步加强党对共青团和少先队工作的指导，增强学生“学党史、知党恩、跟党走”的意识。

##### 二、强促主动，激发内动力

学校高质量发展以规划为引领，始终将三年发展规划（2025-2027）的制定与实施作为关键事件，在追问、反思、梳理中明确方向与发展路径。每轮规划制定坚持行政团队与学科团队多层多域互动，实现学校整体愿景与师生个体愿景有机融合。比照中明晰现状与目标，凝心聚力，携手共进，不断落实和优化三年主动发展规划。

##### 三、严推规范，培育公信力

学校认真落实“双减”及“五严”规定，严格按省市“五项管理”要求安排课程，配备专职教师，保证学生每天体育活动时间。坚持阳光分班、均衡分班，区教育局责任科室、责任督学、社区代表、教师代表参与监督。规范办理入学、毕业、休学、转学手续，积极接纳新市民子女入学。严控作息时间与作业量，作业分层布置，形式多样，切实减轻课业负担。建立课业负担监测与问责制度。

##### 四、优化队伍，汇聚引领力

学校坚持师资均衡发展，探索师资补充、轮岗、研修等机制，优化结构，激发活力，配齐配足专职教师。现有教职工 147 名，专任教师 144 名，教职工与学生比 1:17.2。音乐、体育、美术专职教师比例均为 100%，有专职校医 1 名，专业心理健康教育教师 1 名、兼职心理辅导教师多名、专职卫生保健人员 1 名。校本研修达标率 100%，市区级以上“五级梯队”成员占专任教师比例 23.6%，队伍有潜力、智慧、战斗力和创新力。

#### 五、完备设施，彰显示范力

学校占地 50406 平方米，建筑面积 46611.59 平方米，布局合理，形成五大中心、三馆一院一坊格局，拥有东城书院、儿童剧场、游泳馆、篮球馆、乒乓馆、六艺坊、儿童创想中心、教师研修中心、教工之家、劳技室、卫生保健室、心理咨询室、网络中心、录播教室等现代化设施。图书 61035 册，生均 24.2 册；学生用电脑 204 台，生机比 10%；教师电脑 165 台，师机比 112%，各项装备达省一类标准。同时管理规范，明确各场馆、功能室管理制度和运行机制，充分发挥图书馆、学科教室、体育场馆综合效能，为学生创造发展空间。

#### 六、优化环境，提升管理力

学校成立以校长为组长的安全工作领导小组，建立安全岗位责任体系，安全、卫生健康管理制度齐全。定期开展教职工、后勤、门卫、学生安全专项培训，每学期层层签订安全责任书，将安全工作纳入教职工考核。健全“一岗双责”安全和卫生健康管理教育制度，应急预案完备，经常进行安全演练和自护自救教育。通过“明确目标，健全机构；多元宣传，创新教育；立足防范，措施到位；巧用资源，联合治理”等措施落实安全责任，形成校园安全“零事故”态势。主动与交警中队、东城街道、综治办、东城派出所、华兴社区等建立长效联系机制，联合改造校园周边环境、疏导交通。近五年，学校未发生任何重大安全责任事故。

#### 七、共建民主，增强执行力

学校坚持民主管理，以制度建设为生命线，系统整合，集全体教职工之力修改完善学校章程，形成《东城实验小学制度汇编》，依此开展各项工作。构建以校长负责制为主体，教职工代表大会、家长委员会、膳食委员会、年级组长等共同参与的学校管理机制。从规范办学到教育教学，从安全管理到后勤服务，从教师发展到学生成长，构建了全方位、可操作、被认可、有成效的学校管理制度和操作体系。

#### 第二部分：做靓高品质 深耕项目强内涵

学校依据三年发展规划，循序渐进，主动建构，以核心项目为引领，建立学校内涵发展“项目群”。通过一个个项目，以点带面，穿珠成串，既见树木，又见森林，为孩子铺就七彩大道，为教师点亮发展路径，为学校勾画未来图景。

#### 一、课程发展项目

核心项目：《直面复杂问题挑战的儿童主题创新活动研究》

——江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目

#### 1. 建设目标

建立儿童主题创新活动“学科+”教学系统。建设儿童主题创新活动新场域，构建

主题创新活动场景学习新样态。形成儿童主题创新活动评价路径，实现教学评一致性的良性循环系统。为孩子打造“能带走”的实践能力、“忘不了”的团队精神、“留得下”创新意识，造就一批善于学习，敢于创新，有自己教学思想的教师团队。

## 2. 具体措施

围绕建设目标，课程建设聚焦三大任务。一是基础类课程优质化，提质促优。二是拓展类课程多元化，丰富多彩。三是探究型课程创新化，促进思维。锚定三大任务，学校课程建设与管理领域重点完成了以下工作：①推动学科名教师培育，形成示范引领性草根研究团队 2 个；②开发学科课程资源 15 项，为课程改革提供丰富素材；③探索主题创新活动的独创形式，形成“行动路径”；④开发主题创新活动案例 10 个，提升学生的问题解决能力；⑤形成以学生发展为中心的多元评价体系。

## 二、学生发展项目

核心项目：《融通本土资源培育新时代“华罗庚星”的砺格行动》

——常州市品格提升工程项目

### 1. 建设目标

融通本土资源，通过营造场域、开发课程和创新实践三线并举，帮助学生从“看着做”了解“华罗庚星”，到“学着做”试做，再到“带着做”成为新时代“华罗庚星”。

通过情境模拟、操作体验、合作探究及实践创新等体验手段，激发学生主动参与品格培养的兴趣，在亲身经历中感知、领悟并塑造良好品格特质，实现以学生为主体、全方位、全过程的品格教育目标。

### 2. 具体措施

围绕上述目标，我们把德育工作分解成五大任务：一是提升课程育人，二是提升文化育人，三是提升活动育人，四是提升管理育人，五是提升心理育人。针对这五大任务，德育工作重点做好以下工作：①分段开发 3-5 门校本德育课程，一学期不少于 12 课时教学，参与率 100%；②推进常州市品格提升工程实施工作，召开成果发布会，在结项中获得优秀等第；③持续推进常州市德法课题研究任务，打造家校社协同育人 20 户示范家庭；④持续中小学思政联盟建设，每学期开展至少 1 次联合活动，形成本土“行走的思政金课”优质教学资源案例 15 个；⑤开好各年级心理健康课程，专职心理健康教师每学期每个年级至少上两次团辅，每年开展一次心理健康节、一次体艺文化节；⑥持续完善三级预警机制，加强朋辈辅导员培训，每学期开展两次心理健康培训，特殊学生做到每日一谈，每周一反馈，每月一评估；⑦加强安全教育，每学期组织安全演练不少于 2 次，每周 1 次安全主题会。

## 三、教师发展项目

核心项目：《“至善”好教师团队》

——常州市“四有”好教师重点培育项目

### 1. 建设目标

学校基于“东城书院”，围绕“四有”标准，通过“一院、两基、三课”建设，形成“一元三维”整合体系，激发教师主观能动性，促进全体教师成长。

一院，即打造“东城书院”，使之成为学校里的“教师发展学校”。两基，即开辟两个“研训基地”，依托常州市教科研基地和教师发展示范校平台，融入常州大市，强化教师研修。三课，即开发三门“师训课程”——“青年教师学堂”“骨干教师私塾”“品牌教师书房”，三门课程拾阶而上，有序提升师资队伍整体实力。

## 2. 具体措施

围绕上述目标，我们把教师专业发展工作分解成六大任务：一是聚焦能力培养，二是聚焦人才储备，三是聚焦榜样引领，四是聚焦自我规划，五是聚焦科研项目，六是聚焦师徒传承。针对这六大任务，教师发展工作重点做好以下工作：①积极完成周期内常州市教科研基地建设，组织1次市级教科研基地展示活动，开展2次区级教科研交流活动；②新增区级梯队教师（新秀、能手、骨干、学带）3—5人，市省级梯队新秀、能手、骨干、学带3—5人。③持续推进“职初教师适岗培育站、骨干教师私塾、品牌教师书房”建设，进一步整合完善了体系架构，继续教育课时达标率100%；④加强班主任队伍建设，新增市区级名优班主任4人；⑤完善教师专业发展三年规划，每学年评选优秀师傅12人、优秀徒弟24人。⑥完善考勤考核制度、职称评定制度、评优评先制度，推进学校民主管理、法治管理。

近三年，学校有1人获得江苏省基本功一等奖，1人获江苏省少先队辅导员技能大赛二等奖，3人荣获常州市基本功评优课一等奖，7人荣获常州市基本功评优课二等奖，26人在金坛区基本功、评优课中获一等奖。

## 第三部分：智创影响力 特色团队共远航

### 一、课题团队结硕果

近三年，学校教师先后主持3项江苏省教育科学“十四五”规划课题（其中省精品课题1项）、4项常州市教育科学规划“十五”规划课题顺利结题，2025年9月，我校“十四五”第二批的五项课题顺利通过中期评估。在省市区组织的教育研究成果奖、优秀课题成果奖评选中，先后有3项成果入选常州市教学成果重点培育项目。数量、质量稳居同类学校前列。一项课题引领一个团队，一个团队带动一门学科，科研引智，团队共研，学科建设生机勃勃。

### 二、名师团队显活力

近三年，学校教师共承担常州市名师工作室2个、区级名教师工作室2个。王罗忠校长成为金坛区新教育实验名校长工作领衔人，围绕新教育六大课程推进新学校建设，在2024年度考评中，荣获优秀等第。2025年，高珊珊老师成为金坛区名教师工作室领衔人，他们通过课题研究、课堂实践等，联合蒋守成、杨金华老师带领的常州市名教师工作室，带领工作室成员在活动中学习，在学习中反思，在反思中促进。成立以来，先后培养多名教师取得佳绩。

### 三、常金联盟共成长

为落实“常金一体”要求，学校按照区教育局文件要求，主动融入，积极参与，共建工享。今年1月，我校正式与常州博爱小学、华城实验小学签署校际合作协议，结成发展联盟。借力内外部优势、资源，跨校、跨学科构建开放的大联片、多维互动教研模

式，建立专业优势共同体，联盟标志着常金教育同城化迈出实质性步伐，也开启了跨区域校际协作的新篇章。

#### 四、心理团辅润心声

学校充分挖掘师资力量，组建心理团辅工作室。心理专职教师曹秀楷为领衔人，融合班主任、思政老师、街道妇联、学校家委会等多方力量，开展学生心理健康系列活动。形成一班一册、一生一案、一周一会推进制度，为孩子的心理健康保驾护航，共同呵护孩子的幼小心灵。

### 第四部分：追求更优质，推动品牌再提升

近年来，学校文化理念从模糊不断走向清晰，课程从散点逐步走向结构，教师发展从专业走向智慧，学生活动从局部走向整体。借新优质学校建设之机，学校再次审视发展中的问题，自觉变革、主动创新，以实现优质内涵新提升，追求品质发展优境界。

#### 一、教师流动，挑战队伍成熟

随着学校办学规模的不断扩张和区域内教师的交流，东城小学教师流动比例过大，这对于建设一支稳定成熟的教师队伍具有极大的困难和挑战。虽然采取了系列措施，但人的培养是像树一样生长的过程，如何基于教师队伍特点，采取更好的举措，也是学校后阶段发展的关键环节。

#### 二、社会期许，挑战品质发展

东城实验小学是一所高起点、高站位的年轻学校，办学以来短时间实现了快速的、跨越式的发展。因此，社会对于学校未来的发展，也会以更高的要求来审视和观照。面对这样的压力，学校如何以积极可为的态度应对困境，也是我们今后要努力的方面。

本人充分认识综合督导的意义和作用，完全明白汇报与数据不实将会给学校带来不良后果，现郑重确认：本材料所反映内容真实无误。

法定代表人：

2026年5月6日

### 三、分项自我评价

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p>B1 党建引领 (7分)</p>	<p>C1. 加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，严格贯彻落实党的教育方针和党中央决策部署，把政治标准和政治要求贯穿于学校办学治校全过程各方面。落实党风廉政建设责任制，履行全面从严治党主体责任和“一岗双责”。坚持党对统战和群团工作的领导，加强群团共建工作。</p> <p>C2. 落实意识形态工作责任制，全力维护政治安全和意识形态安全。强化理论武装，发挥理论学习中心组学习示范作用，抓好党员干部理论学习。严格落实“三会一课”等组织生活制度，加强党组织标准化、规范化建设，发挥党员先锋模范作用。</p> <p>C3. 落实党组织领导的校长负责制，建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。制定党组织会议和校长办公会议(校务会议)的会议制度和议事规则，建立书记校长定期沟通制度，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。</p>	<p>7</p>
<p><b>自评概述</b></p>		
<p>C1. 学校始终坚持党对教育工作的全面领导，利用周前会向全体教师传达党的教育方针并严格监管落实。三位校级领导严格落实“一岗双责”，一手抓好教育教学，一手管好党内工作，全体教师每学期签署拒绝有偿家教责任书。学校组织开展好校家社协同育人工作，定期开展三类家长课堂，在特定节假日举办有意义的工会、少先队活动。</p> <p>C2. 落实意识形态工作责任制，全力维护政治安全和意识形态安全。利用党组织主题活动日和党员学习日学习党的最新理论著作，规范“三会一课”，推进党组织标准化规范化建设，管好校园各类阵地，定期研判风险，维护意识形态安全，党员教师在校园护卫岗和义务献血中发挥先锋模范作用。</p> <p>C3. 学校全面落实党组织领导的校长负责制，健全党组织统一领导、党政分工协作机制。有完善的党组织会议、校长办公会议议事规则，建立书记校长常态化沟通机制，畅通师生民主管理与监督渠道，保障学校治理规范高效运行。</p>		
<p><b>自评扣分情况及原因</b></p>		

注：综合督导将关注学校有关会议记录、活动资料，了解学校落实党组织领导的校长负责制、“三信”主题教育实践活动推进及“一校一品”党建文化品牌建设等有关情况。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B2 立德树人 (8 分)	<p>C4. 全面贯彻党的教育方针，落实德智体美劳五育并举全面培养要求，坚持全员、全过程、全方位育人，深入实施素质教育，促进学生全面而有个性化的发展。</p> <p>C5. 把立德作为育人首要任务，制定并有效实施《中小学德育工作指南》的具体工作方案，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，教育引导学生在爱党爱国爱人民爱社会主义。</p>	8
<b>自评概述</b>		
<p>C4. 学校全面贯彻党的教育方针，坚持五育并举，落实以校家社协同育人模式的全员、全过程、全方位育人。严格按照国家要求开齐开足各类课程，严禁主学科占用其他学科时间，开展“行走的金课堂”“校园艺术节”“春/秋季运动会”等综合实践活动，促进学生全面而有个性地发展。</p> <p>C5. 学校根据《中小学德育工作指南》将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，每学期制定德育工作计划。常态化开展爱国主义与爱党爱国教育，强化班队会、仪式教育与品德养成。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		

注：综合督导将对照《常州市金坛区中小学德育高质量发展三年行动方案》，关注学校有效实施《中小学德育工作指南》的具体工作方案、近三学年度德育工作计划及总结、家长学校制度及活动记录等材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B3 发展规划 (3 分)	<p>C6. 坚持科学的教育质量观，以促进教育公平和提升教育质量为主要目标，以文化建设、课程建设、教学方式变革、学生评价创新、数字化校园建设等为重点内容，在实践中推动素质教育扎实有序实施。</p> <p>C7. 科学制定学校主动发展规划，目标明确，遵循规律，措施有效，注重规范与质量，兼顾特色与创新，师生知晓率、认同度高，年度工作中得到落实，促进学校持续发展。</p> <p>C8. 建设体现学校办学理念和特色的校园文化，加强“一训三风”建设，增进师生相互关爱，增强学校凝聚力。营造校园良好育人环境，优化班级文化建设，推动家校协同育人，做好家庭教育指导服务。</p>	3
<b>自评概述</b>		

C6. 东城实验小学坚持科学教育质量观，以促进教育公平、提升教育质量为核心目标，聚焦五大重点，扎实推动素质教育落地。文化建设上，打造特色校园文化，开展拼音节、书香校园建设、星梦秀场、校园文化艺术节、体育节等活动，培育优良班风校风；课程建设上，以新教育理念为引领，推行语文主题单元项目化学习、数学儿童主题创新活动、英语主题式语篇群文阅读教学，德法依托常州市品格提升项目推进“行走的思政”教学改革，深耕校本及综合实践课程；教学方式上，践行“做中学、用中学”理念，推动课堂升级。

学生评价推行多元模式，关注学生全面与个性发展；数字化校园稳步推进，以智能手段赋能教学管理。我校实事求是履职，落实素质教育，助力学生健康成长。

C7. 东城实验小学科学制定学校主动发展规划，规划目标明确具体，严格遵循教育教学规律，结合学校办学实际制定切实可行的落实措施，既注重办学规范与教育质量提升，又兼顾办学特色与教育创新。规划制定过程中，广泛征求全体师生意见建议，充分吸纳师生智慧，确保师生对规划的知晓率、认同度达到 100%。在年度工作推进中，学校将主动发展规划分解为具体工作任务，明确责任分工、细化推进步骤，定期开展督查复盘，确保规划各项内容在年度工作中落地落细、见实见效，以科学规划引领学校各项工作有序开展，有效促进学校持续健康高质量发展。

C8. 深耕校园文化建设，将办学理念与特色融入校园各处，重点强化“一训三风”建设，使其浸润教育教学全过程，引导师生践行优良校风、教风与学风。校园内营造师生相知相助的温暖氛围，搭建沟通平台，以关爱包容凝聚师生合力。同时，优化校园环境，打造雅致育人空间；深化班级文化建设，以新教育理念推进“缔造完美教室”行动，让每间教室成为师生成长的精神家园。此外，我校搭建家校协同桥梁，常态化开展大家访与家庭教育指导，通过家长会、入户家访、家庭教育专题讲座、育儿经验分享会等多种形式，引导家长树立科学育儿理念，凝聚育人共识，彰显校园文化育人力量，筑牢立德树人根基。

### 自评扣分情况及原因

注：综合督导将关注学校三年主动发展规划、年度发展计划，及规划计划在年度工作中的落实情况；关注校园文化建设方案及实施；关注“大家访”等家校协同育人方面的材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B4 依法治校 (4 分)	<p>C9. 依法推进学校治理，维护好教学秩序和师生权益。科学制定并及时修订学校章程，依章程办学，充分发挥教代会、家长委员会等参与学校管理的积极作用。</p> <p>C10. 加强现代学校制度建设，健全并落实学校各项规章制度，加强作业、睡眠、手机、读物、体质管理。定期召开教职工代表大会，实行校务公开，公众意见渠道畅通，教师满意度达 90% 以上。</p>	4

自评概述
<p>自 2015 年办学以来，东城实验小学依法推进学校治理，维护好教学秩序和师生权益。科学制定并及时修订学校章程，依章程办学，充分发挥教代会、家长委员会等参与学校管理的积极作用。形成了系统的校长负责和民主参与机制，坚持和完善教代会制度，发挥教代会在管理工作中的作用。广泛听取教职工意见，通过了《东城实验小学奖励性绩效工资实施方案》、《东城实验小学内设机构设置方案》、《东城实验小学岗位晋级评分标准》等。学校中层干部公开竞聘、各级各类评优评先等均实行公示，接收教师群众的监督。学生在学校大队部的组织下，主动参与到学校各项管理工作之中来。学校健全了家长委员会管理制度，定期通过班级、学校家委会进行学校各项事务的意见征询，教师满意度达 90%以上。</p>
自评扣分情况及原因

注：综合督导将关注《学校章程》；全员聘任（用）制、岗位责任制；“五项管理”制度、校务公开制度、校务会议记录、教代会及家委会等相关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B5 规范办学 (6 分)	<p>C11. 严格执行招生政策和学籍管理规定。实行阳光均衡编班，办学规模、班额更加合理，小学班额不超过 45 人。</p> <p>C12. 严格执行教育收费政策和收费公示制度。落实家庭经济困难学生资助政策，加强残疾儿童、留守儿童、困境儿童教育关爱。</p> <p>C13. 严格控制学生每天在校集中学习时间，作息时间表常年上墙上网，在显要位置公示。不得在正常教育教学计划之外组织学生集体补课、变相集体上课和有偿补课活动。</p>	6
自评概述		
<p>我校严格执行上级招生政策与学籍管理规定，坚持“阳光招生、均衡编班”原则，无违规考试、选拔或变相掐尖行为。学籍管理实现“人籍一致、一人一籍”，转学、休学等手续规范。新生入学实行电脑随机均衡分班，师资搭配科学合理，并主动公开分班过程，未设任何形式的重点班、快慢班。</p> <p>目前，我校办学规模适度，班级班额基本控制在 50 人以内（目前最大班额为 52 人，六年级，主要由于这些年经济开发区各企业带来的转学生），有效保障了教育教学质量。</p> <p>在收费与资助方面，我校严格落实教育收费政策，全面实行收费公示制度，每学期通过公示栏、网站、致家长一封信等方式公开收费项目、标准和依据，接受社会监督，无乱收费行为。同时，精准落实家庭经济困难学生资助政策，建立“宣传—申请—核查—公示</p>		

一发放一回访”全流程工作机制，确保应助尽助。此外，学校建立残疾儿童随班就读支持体系，为留守儿童、困境儿童建立“一人一档”，安排结对教师开展学业帮扶与心理关爱，切实保障特殊群体平等接受教育的权利。

为切实减轻学生过重课业负担，我校严格控制学生每天在校集中学习时间，并将作息时间表在校门口、教室公示栏及学校网站常年公示，方便师生、家长及社会监督。学校严格执行国家课程方案和教学计划，从未在正常教育教学计划之外组织学生集体补课、变相集体上课或开展有偿补课活动，也不为校外培训机构提供场地或宣传服务。学校通过优化作业设计、提升课堂效率、丰富课后服务内容等方式，保障学生充足睡眠和体育锻炼时间，促进学生全面发展、健康成长。

### 自评扣分情况及原因

注：关注学校近三年招生简章，关注阳光分班、家庭困难学生资助、控辍保学、关爱特殊学生、“五项管理”、落实“双减”及规范收退费等工作。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B6 校园安全 (4 分)	C14. 强化学校安全管理。制定切实可行的学校安全管理和安全教育制度，安保体系健全，专人负责校园安全工作，建立全员安全责任制；加强安全教育课程化建设，建立健全校园欺凌防控体系，有突发事件处置预案，按规定开展应急演练，提升学生自救互救能力；及时发现并排除安全隐患，无重大安全责任事故发生。传染病防控工作体系健全。	4
<b>自评概述</b>		
<p>我校高度重视安全管理，已制定切实可行的安全及教育制度，根据师生结构配齐配全安保人员，健全安保体系，落实校园各区域专人负责与全员安全责任制。安全教育课程化建设稳步推进，校园欺凌防控体系完善，设立“警察叔叔”信箱与班级朋辈辅导机制。突发事件处置预案齐全，定期开展应急演练，有效提升学生自救互救能力。安全隐患及时排查消除，无重大安全责任事故。传染病防控工作体系健全，运行高效。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		

注：综合督导将关注学校安保体系建设，安全管理和安全教育制度落实情况，关注学校安全教育活动（应急演练、宣教等）及传染病防控相关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p style="text-align: center;">B7 条件保障 (3分)</p>	<p>C15. 推进标准化建设。校园布局合理美观，生均占地面积、生均绿化面积、生均校舍面积达省标。基础设施配套齐全，配齐配足专用教室、办公用房和其他辅助用房。课桌椅高度、黑板、教室采光、照明等教学环境符合规定。有规范的学校卫生(保健)室，配备专职校医，常用医疗器械和药品齐全。各类教育设施器材(包括体卫艺、实验、信息技术、综合实践活动等设备以及图书)达《江苏省中小学教育技术装备标准》I类标准，账物相符，保养良好，维修及时，完好率达95%以上。教师演示实验和学生分组实验开出率达100%。音乐、美术等专用教室和各类体育场馆充分满足学生开展活动、个性发展的需要。加大图书资源的开放度，设置班级图书角、校园公共区域书架，为学生提供广泛阅读的环境。建设智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高，信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。</p> <p>C16. 加强学校食堂管理。学校食堂自主经营，完成“明厨亮灶”建设，纳入“阳光餐饮”监管平台，管理制度完善，管理过程严格、可追溯，学校食堂量化等级评定为“优秀”，及时更新江苏省“阳光食堂”平台日常化管理信息，学生、家长满意度较高。</p>	3

### 自评概述

东城实验小学校园布局合理美观，生均占地面积 19.8 平方米，生均绿化面积 4.0 平方米，生均校舍面积 15.9 平方米。设置 300 米的环形跑道和塑胶操场，学校体育场地设施达到国家和江苏省《中小学体育场地器材配备标准》。

基础设施配套齐全。配齐配足专用教室、办公用房和其他辅助用房。课桌椅高度、黑板、教室采光、照明等教学环境和卫生建设规范化。有“明厨亮灶”建设规划。2008 年学校创建 A 级食堂，完成“明厨亮灶”建设。教室、厕所等生活设施和教育教学各类建筑物等配套齐全、安全卫生。有规范的学校卫生（保健）室、心理咨询室，人员配备到位。有比较齐全的常用医疗器械和药品，专业化管理水平不断提高。

教育设备达到《江苏省中小学教育技术装备标准》I 类标准，并适时更新。各类教育设施器材（包括体卫艺、实验、信息技术、综合实践活动等设备以及图书）账物相符，保养良好，维修及时，完好率达 99%；使用合理，利用率高，发挥应有作用。教师演示实验和学生分组实验开出率达 100%。音乐、美术等专用教室和各类体育场馆能充分满足学生开展活动的需要。图书资料生均 29.5 册，年生均购书 1.5 万册；学校图书资源的开放度高，设置了班级图书角、校园公共区域书架，为学生提供广泛阅读的环境。

学校信息化基础设施完备，能满足教育、教学和管理需求。“校校通”覆盖率达 100%，符合条件的学校实现无线网络全覆盖。教师数与网络环境下教师使用计算机之比达 1:1；在校生数与网络环境下学生使用计算机数之比达 10:1。学校建有校园网、计算机网络教室、多媒体教室，配备校园广播、电视等。能及时做好“常州市资产管理与装备管理信息系统”、

“全国教育信息化工作进展信息系统”的维护与使用工作。

### 自评扣分情况及原因

注：综合督导将核对有关数据，查阅学校食堂相关工作台账，突出关注学校“阳光餐饮”监管平台使用情况。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B8 课程方案 (4 分)	C17. 严格按照《义务教育课程方案》(2022 版)开齐开足开好国家规定课程；规范使用审定教材，不得引进境外课程、使用境外教材。 C18. 加强课程建设，特别是德育、体育、美育、劳动等课程建设，重视法治教育、安全教育和心理健康教育，规范开设地方课程，合理开发校本课程。	4

### 自评概述

我校严格按照《义务教育课程方案（2022 年版）》及上级教育部门相关规定，开齐、开足、开好国家规定课程。各年级课程设置完整，涵盖道德与法治、语文、数学、外语、科学、体育与健康、艺术（音乐、美术）、信息科技、劳动等全部科目，不随意增减课时，不挤占非考试科目教学时间。在教材使用方面，学校规范使用经国家或省级教育行政部门审定的教材，坚持从规定目录中选用教材，从未引进境外课程，也未使用任何境外教材，确保教材管理的规范性与政治安全性。

在课程建设方面，我校坚持“五育并举”，着力加强德育、体育、美育、劳动教育等课程建设。德育工作以道德与法治课程为主渠道，结合主题班会、国旗下讲话、社会实践等活动，形成常态化育人机制。体育方面，严格落实“每天一节体育课”和校内阳光体育活动一小时，确保学生体质健康水平稳步提升。美育方面，开齐开好音乐、美术课，并通过社团活动、艺术展演等丰富学生审美体验。劳动教育方面，设立劳动教育必修课，每班每周不少于 1 课时，并开辟校内劳动实践基地，培养学生劳动素养。

同时，学校高度重视法治教育、安全教育和心理健康教育。法治教育依托道德与法治课程及法治副校长进校园活动落实；安全教育纳入日常教学，定期开展消防、交通、防溺水、防欺凌等专题教育和应急疏散演练；心理健康教育开设专门课程，每两周不少于 1 课时，并建有标准化心理辅导室，配备专（兼）职心理教师，常态化开展团体辅导与个别咨询，建立学生心理危机干预机制。

### 自评扣分情况及原因

注：综合督导将学校教学常规管理制度、执行中的课表、规范使用教材教辅有关台账、教育部教材〔2021〕2 号文《中小学生课外读物进校园管理办法》落实情况，以及学校课程特色发展等相关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p style="text-align: center;">B9 教学实施 (10 分)</p>	<p>C19. 严格按照课程标准实施教学，注重科学幼小衔接，统筹制定教学计划，不得随意增减课时、改变难度、调整进度。</p> <p>C20. 健全教师备课、上课、作业管理、学业辅导、考试评价等制度且运行高效。严格执行作业管理与考试规定。</p> <p>C21. 严格落实“双减”政策，提升课后服务质量，突出育人导向，提供丰富课程，满足学生多样化需求。</p> <p>C22. 积极学习应用优秀教学成果和信息化教学资源，鼓励教师改进和创新教育教学方法，注重启发式、互动式、探究式教学，加强跨学科综合性教学，推进信息技术与教育教学深度融合，促进学生自主、合作、探究学习。</p> <p>C23. 坚持素养导向，落实因材施教，努力教好每名学生，精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力，帮扶学习困难学生。</p> <p>C24. 强化劳动实践育人，积极开展劳动教育和综合实践活动。统筹利用校内外资源，积极开展研究性学习、少先队活动以及职业体验、社区服务等活动。</p>	10
<b>自评概述</b>		
<p>我校严格按照课程标准实施教学，注重科学幼小衔接，在一年级上学期设置适应期课程，采用游戏化、生活化、综合化方式帮助儿童平稳过渡。学校统筹制定教学计划，各年级均按课程方案安排教学内容，不随意增减课时、改变难度或调整进度，确保教学秩序规范有序。</p> <p>在常规管理方面，学校健全了教师备课、上课、作业管理、学业辅导、考试评价等制度，运行高效。备课实行集体备课与个人精备相结合；上课突出学生主体地位；作业管理严格执行“总量控制、分层设计”原则，小学一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟；考试评价方面，小学一二年级不进行纸笔考试，其他年级每学期组织一次期末考试，不公布成绩排名，不按考试结果分班或调整座位。</p> <p>学校严格落实“双减”政策，全面提升课后服务质量。课后服务实行“1+X”模式，第一时段指导学生完成作业，实现“作业不出校门”；第二时段提供丰富多彩的社团活动和兴趣课程，涵盖艺术、体育、科技、阅读、劳动等类别，满足学生多样化需求，突出育人导向，学生参与率和家长满意度均保持在较高水平。</p> <p>学校积极学习应用优秀教学成果和信息化教学资源，鼓励教师改进和创新教育教学方法。课堂教学注重启发式、互动式、探究式教学，加强跨学科综合性教学，如开展主题式学习、STEAM 课程等。学校推进信息技术与教育教学深度融合，利用智慧课堂、在线资源平台等辅助教学，促进学生自主、合作、探究学习。教师信息技术应用能力显著提升，常态化开展信息化教学研讨与展示活动。</p> <p>学校坚持素养导向，落实因材施教，努力教好每名学生。教师精准分析学情，通过课堂观察、作业反馈、专项过关活动等方式了解学生学习状况，重视差异化教学和个别化指</p>		

导。对学有余力的学生提供拓展性学习任务，对学习困难学生建立帮扶机制，安排教师或同伴“一对一”辅导，培养学生自主学习能力，确保不让一名学生掉队。

学校强化劳动实践育人，积极开展劳动教育和综合实践活动。劳动教育必修课每班每周不少于1课时，并设立校内劳动实践基地（如种植园、手工坊、班级责任区等）。同时，统筹利用校内外资源，积极开展研究性学习、少先队活动以及职业体验、社区服务等活动。每学年组织学生走进社区、福利院、企业、农场等场所开展志愿服务和社会实践，引导学生知行合一，增强社会责任感。

### 自评扣分情况及原因

注：综合督导将了解近三年学校教学工作计划与阶段总结的对应性；查看教学常态化管理记录，其中《中小学教学管理手册》必查；“双减”工作要突出关注“五项管理”及“1+X”课程建设情况，其中《中小学作业管理手册》必查。

B级指标	C级指标	自评得分
B10 校本教研 (5分)	<p>C25. 建立健全校本教研及校本培训制度。加强学科教研组、备课组建设，健全巡课、听课和教学评价制度，注重教学诊断与改进。</p> <p>C26. 积极开展课题研究，着重关注学生发展领域，50%以上的学科有辖市区级以上教育科研课题或实验项目，教师参与率不低于80%，积极撰写研究论文并发表，有切合实际的阶段成果。</p>	5

### 自评概述

C25. 金坛区东城实验小学校本研修制度健全，教师专业发展规划完善，考核机制健全。专任教师全员培训完成率达100%，年均不低于72学时，其中校本培训完成36学时。

C26. 金坛区东城实验小学自2023年秋学期年至2026年春学期，学校共有2项“十四五”省级课题结题，2项“十四五”市级课题，2项“十四五”区级课题顺利结题。同时，又有2项第二批“十四五”市级规划课题立项，3项区级课题立项，目前正重点推进“十五五”新一批课题的申报。学校80%以上的学科有辖市、区级以上教育科研课题或实验项目，学校全体教师均参与课题研究。学校教师积极撰写研究论文，在“教海探航”、“师陶杯”、各学科年会论文评比中获得佳绩，每学期学校均有10多位教师论文在各级刊物发表。

我校建立健全了校本教研及校本培训制度，每学期制定详细的教研计划和培训方案，确保教研活动常态化、制度化。学校加强学科教研组、备课组建设，实行“三级教研”体系（校级教研、学科组教研、年级备课组教研），每周固定时间开展集体备课、听课评课、专题研讨等活动。同时，健全巡课、听课和教学评价制度，行政人员每周巡课不少于2次，教师每学期听课不少于15节，教研组长每学期听课不少于20节，并通过教学评价量表、课堂观察记录等方式进行教学诊断与改进，形成“发现问题—分析原因—改进措施—跟踪反馈”的闭环管理机制，有效提升了课堂教学质量。

<b>自评扣分情况及原因</b>

注：综合督导将进一步细化对学校教研组、备课组的剖析，尤其关注相对薄弱学科的建设与发展情况。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B11 综合评价 (6 分)	<p>C27. 建立健全学生综合素质评价制度，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性化成长。常态化实施综合素质评价，严格写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案等评价程序，确保客观真实。</p> <p>C28. 充分利用综合素质评价档案，对学生成长过程进行科学分析，及时诊断和改进教育教学工作，引导学生发现自我、建立自信、发扬优点、克服不足，明确努力方向，努力成长为新时代的好少年。</p>	6

#### 自评概述

我校建立健全了学生综合素质评价制度，制定并实施了《学生综合素质评价实施方案》，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性化成长。评价内容涵盖思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等五个维度，既关注共性发展要求，又体现个体差异，鼓励学生发展特长、展示亮点。

学校常态化实施综合素质评价，依托（市级统一平台/校本评价系统），严格遵循“写实记录—整理遴选—公示审核—形成档案”四个程序。学生每学期如实记录成长过程中的重要活动和突出表现，教师指导学生整理遴选最具代表性的实证材料，班级公示栏对评价结果进行公示审核，接受师生监督，确保评价过程公开透明、结果客观真实。每学期末形成学生个性化成长档案，包含自评、互评、教师评语、家长寄语及代表性成果，全面呈现学生成长轨迹。

学校充分利用综合素质评价档案，对学生成长过程进行科学分析。每学期末，班主任及任课教师结合评价等级数据，分析班级整体发展状况及个体差异，及时诊断和改进教育教学工作。例如，针对学生体质健康薄弱环节，学校增设大课间专项训练；针对学生劳动素养提升需求，学校拓展校内劳动实践岗位。同时，教师通过评价档案引导学生发现自我、建立自信、发扬优点、克服不足，帮助学生明确努力方向。学校每学期开展“成长档案展示”“我的进步我来讲”等活动，激励学生不断超越自我，努力成长为德智体美劳全面发展的新时代好少年。

<b>自评扣分情况及原因</b>
------------------

--

注：抽样查看学生综合素质评价过程性材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B12 师德师风 (3 分)	<p>C29. 全体教师严格遵守《中小学教师职业道德规范》，不歧视、侮辱、体罚或变相体罚学生，不进行有偿家教，不到社会培训机构兼职。师德考核与业务考核并重，将师德表现作为教师考核、聘用和评价的首要内容。</p> <p>C30. 按照“四有”好老师标准，健全师德师风建设长效机制，积极选树先进典型，大力宣传优秀教师先进事迹；加强师德教育，严格落实《新时代教师职业行为十项准则》，严肃查处师德失范行为，建立通报警示教育制度。</p> <p>C31. 关心教师思想状况，强化人文关怀，帮助解决教师思想问题与实际困难，促进教师身心健康。</p>	3
<b>自评概述</b>		
<p>C29. 金坛区东城实验小学一贯重视师德师风建设，把《中小学教师职业道德规范》及相关要求的学习、考核作为学校常规工作来抓，严格落实《中小学教师职业道德规范》，严禁歧视、体罚等行为，杜绝有偿家教与机构兼职，将师德考核作为教师评价、聘用首要依据。</p> <p>C30. 金坛区东城实验小学以“四有”好老师为标准，按照《师德规范要求》《新时代教师职业行为十项准则》《违反职业道德处理办法》等系列规章制度，公布了举报电话、邮箱，细化了实施办法，定期对学生、家长和教师进行问卷调查，发现问题及时处理，把师德考核作为对教师考核评价的首要指标。</p> <p>C31. 金坛区东城实验小学常态化关注教师思想动态，做实人文关怀，主动纾解工作与生活困难，多措并举保障教师身心健康，营造温暖育人氛围。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		

注：综合督导将结合坛教督字〔2023〕3号《关于印发〈金坛区中小学幼儿园规范教师职业行为专项督导实施方案〉的通知》有关要求核查有关材料；查阅学校“四有”好教师团队建设有关材料；近三学年度学生问卷、家长问卷及调查发现问题处理台账。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p>B13 专业成长 (8 分)</p>	<p>C32. 教师专业发展规划完善,档案信息完整,考核机制健全。注重学科骨干教师、青年教师、班主任队伍培养,每年市区级五级梯队教师有新增。校长主动参与市特级、高级、骨干校长评比;班主任积极参加市特级、高级、骨干班主任评比。</p> <p>C33. 支持教师参加专业培训,培训经费不低于年度公用经费预算总额的 5%,专任教师全员培训达到规定标准。</p> <p>C34. 提高教师队伍专业化水平和信息化应用水平,教师业务能力强,具备较强的课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作等能力,有较多教师在各学科辖市区级以上基本功、评优课等比赛中获奖。</p>	8
<b>自评概述</b>		
<p>C32. 金坛区东城实验小学自建校以来,由校长室牵头,教科室主抓,各部各门协同,建立教师发展规划,助力教师发展,建立五级梯队考核制度。学校现有省特级教师有 1 人,省“333”高层次人才培养对象 2 人,常州市特级教师后备人才 2 人。学校积极推荐优秀教师参加五级梯队、优秀班主任的评选,每年都有市、区级五级梯队教师新增,学校校级领导均获得市级骨干教师以上称号。</p> <p>C33. 学校大力支持教师参加各级专业培训,培训经费充分保障,不低于年度公用经费预算总额的 5%,专任教师全员培训达到规定标准。</p> <p>C34. 学校积极开展专项培训,结合新课程标准的推广和新时期 AI 技术在教学中应用,组织专题培训,努力提高教师队伍专业化水平和信息化应用水平,使教师具备适合时代性的较强课堂教学能力,积极参加区级信息化教学评比,取得优异的成绩。学校各学科组建立命题团队,完善并丰富各学科质量监控资源库。切实进行“减负增效”研究,建立年级质量管理体系,长期进行教学质量跟踪管理,不断提高弱势学科、弱势班级的教学质量,提升学科均衡、班级均衡能力,重视科学的命题设计,关注实验操作,确保提升学校教学质量。同时不断完善评价改革的内容、方式、手段、成效等。</p> <p>学校自 2003 年秋学期自 2026 年春学期,近 3 年,学校 2 人在江苏省评优课中获一、二等奖,7 人次在常州市基本功评优课中获得一、二等奖。其中我校王笑老师在 2024 年秋获评江苏省小学数学基本功比赛壹等奖,蒋雄飞获得省少先队辅导员专业技能大赛二等奖。蒋文娟、刘涛等教师获得常州市评优课二等奖。许兆越、丁峰、郑思佳等老师在区级评优课、基本功比赛中获得一、二等奖。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		

注:综合督导将关注学校三年主动发展规划,查阅教师相关荣誉证书、获奖证书,教师个人专业发展规划书(抽样),教师培训经费财务报表等。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B14 结构优化 (5 分)	C35. 优化教师队伍结构, 配齐配足各学科专任教师及教学辅助人员, 专任教师学历、骨干教师数量达到规定标准。 C36. 学校部门机构健全, 设置合理。行政班子通力协作, 执行力强, 以身作则, 满工作量, 听课量达规定标准。学校岗位聘任合理, 中层干部竞聘上岗, 任免程序规范。群众满意率达 90% 以上。	5
<b>自评概述</b>		
<p>C35. 金坛区东城实验小学按照国家课程标准, 开齐开足各类课程, 并按要求配齐配足专任教师及教学辅助人员。专任教师学历达标率 100%, 音体美等学科专职教师比例 100%, 学校图书馆、校医室、实验室工作人员均具有中级以上职称。</p> <p>C36. 金坛区东城实验小学形成了系统的校长负责和民主参与机制, 坚持和完善教代会制度, 发挥教代会在管理工作中的作用。广泛听取教职工意见, 通过了《东城实验小学中层干部竞聘方案》、《东城实验小学奖励性绩效工资实施方案》、《东城实验小学内设机构设置方案》、《东城实验小学岗位晋级评分标准》等。学校中层干部公开竞聘、各级各类评优评先等均实行公示, 接收教师群众的监督。学校任免程序群众满意率达 90% 以上, 行政班子工作协作共进, 执行力强, 以身作则, 均能满工作量, 听课量也达规定标准。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		

注: 综合督导将关注学校骨干教师证明材料, 行政班子听课本, 师生满意度调查材料, 干部竞聘方案及过程性材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B15 激励机制 (4 分)	C37. 坚持公开公平公正, 突出全面育人和教育教学实绩, 克服唯分数、唯升学的评价倾向, 充分激发教师教书育人的积极性、创造性。注重多项激励, 定期表彰奖励优秀教师。 C38. 完善学校绩效工资分配办法, 坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜, 将教师参与考试命题工作、融合教育等纳入绩效考核。	4
<b>自评概述</b>		
<p>我校坚持公开公平公正原则, 突出全面育人与教育教学实绩, 克服唯分数、唯升学倾向, 通过华耀奖励基金等多元激励定期表彰优秀教师, 充分激发教师教书育人的积极性与创造性。同时, 完善绩效工资分配办法和贡献奖方案, 向班主任、教学一线及教育教学效</p>		

果突出的教师倾斜，并将教师参与各类学科过关命题、融合教育等工作纳入绩效考核。今后将持续优化评价机制，促进学校高质量发展。

**自评扣分情况及原因**

注：综合督导将关注学校绩效考核方案。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B16 品德发展 (4 分)	<p>C39. 坚定理想信念，了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，立志听党话、跟党走、为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗；努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强“四个自信”；积极参加升旗仪式、主题教育和少先队活动，积极向英雄模范和先进典型人物学习。</p> <p>C40. 具备社会责任感，遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序；尊重自然、保护环境，节粮节水节电，低碳环保生活；积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务。</p> <p>C41. 养成良好行为习惯，注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比；孝敬父母、尊重他人、礼貌待人，与人和谐相处。</p>	4
<b>自评概述</b>		
<p>C39. 德育处组织学生常态化开展爱国主义、党史国情、传统文化教育，通过党史学习教育、红色故事宣讲、红色经典诵读等方式引导学生学习英雄模范，坚定理想信念，增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱社会主义情怀。</p> <p>C40. 学校定期开展法治教育，联合派出所开展普法周引导学生知法守法，每年三月开展“学雷锋日”“植树节”等活动倡导学生发展保护环境、乐于助人的理念，近年来，我校多名学生在校外主动帮助他人受到表扬，引起社会各界广泛赞誉。</p> <p>C41. 我校注重学生行为习惯养成，实行教育-监督-反馈-再教育的循环培养机制，用好晨会、班会对学生行为习惯做要求，设立红领巾监督岗、课件护卫岗和教师监督岗作监督反馈，对高频次问题会通过班主任会议和升旗仪式进行反馈，后续开展主题班会公开课做深化。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		

注：综合督导将关注学校近三学年度德育工作计划及总结、学生品格提升工程项目建设及学生发展指导中心其他工作台账。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B17 学业发展 (5 分)	<p>C42. 保持积极学习态度,掌握有效学习方法,能够自主学习、独立思考,善于合作学习,形成良好学习习惯,努力完成学习任务。</p> <p>C43. 学业水平达到国家规定的质量标准,掌握学科基本知识、基本技能,形成学科素养;保持阅读习惯,具备一定阅读量和较好的阅读理解能力;主动参与实验设计,能够完成实验操作。</p> <p>C44. 具有创新精神,注重知行合一、学以致用,有信息收集整理、综合分析运用能力,有自主探究和发现问题、提出问题、解决问题的意识与能力;积极参加学校社团活动,有兴趣特长,注重提高自身综合素质。</p>	5
<b>自评概述</b>		
<p>在学习态度与习惯方面(C42): 我校学生普遍保持积极的学习态度,课堂参与度高,学习兴趣浓厚。学校通过开设学法指导课、主题班会等途径,帮助学生掌握有效的学习方法,培养自主学习、独立思考的能力。课堂内外,学生善于通过小组合作、同伴互助等方式开展合作学习,形成了“兵教兵、共进步”的良好氛围。绝大多数学生养成了课前预习、课上专注、课后复习、规范书写的良好学习习惯,能够主动、努力地完成各项学习任务,学业完成率保持较高水平。</p> <p>在学业水平与能力方面(C43): 我校学生学业水平普遍达到国家规定的质量标准。在学科教学方面,学生掌握了学科基本知识和基本技能,形成了初步的学科素养。学校大力推动书香校园建设,开放图书馆、设立班级图书角,保障学生课外阅读时间。阅读理解能力测试优良率在90%以上。在实验教学方面,学校开足开齐科学实验课,学生能够主动参与实验设计,规范完成实验操作,实验操作考核合格率接近100%。</p> <p>在创新精神与综合素质方面(C44): 学校注重培养学生的创新精神,倡导知行合一、学以致用。在教学中,教师注重引导学生进行信息收集整理、综合分析运用,鼓励学生自主探究和发现问题、提出问题、解决问题。学校每年举办科技节、项目化学习成果展等活动,学生在“小发明、小制作、小论文”等活动中表现突出。同时,学校积极支持学生参加社团活动,目前开设28个校级社团(如编程、机器人、合唱、绘画、足球、劳动等),学生参与率100%。每位学生至少掌握1-2项兴趣特长,综合素质显著提升。近一年来,学生在各级各类科技、艺术、体育竞赛中获奖800人次,体现了良好的创新意识和综合素养。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		

B 级指标	C 级指标	自评得分
B18 身心发展 (6分)	<p>C45. 树立“健康第一”的理念，养成健康生活习惯，按时作息，保证充足睡眠，养成坐、立、行、读、写正确姿势；积极参加体育活动，坚持每天锻炼身体至少 2 小时，坚持做广播体操、眼保健操。树立珍爱生命、安全第一意识，掌握安全、卫生防疫等基本常识，注重日常预防和自我保护，具备避险和紧急情况应对能力。不过度使用手机，不沉迷网络游戏，不吸烟、不喝酒、不赌博，远离毒品。</p> <p>C46. 体质健康监测达标，掌握 1—2 项体育运动技能。保持乐观向上、阳光健康心态，合理表达、调控自我情绪；能够正确看待困难和挫折，具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。</p>	5
<b>自评概述</b>		
<p>C45. 我校坚持“健康第一”理念，严格落实作息管理，保证小学生每天睡眠不少于 10 小时。课堂注重培养正确读写姿势，坚持每天上、下午眼保健操。全面落实每天校园综合体育活动不少于 2 小时，开足体育课，组织学生上午练习希望风帆和自编东小素质操，下午则分区域、分内容进行大课间活动。常态化开展安全、卫生防疫教育及应急演练，增强学生避险自救能力。利用宣传栏、集体晨会以及家长群等多种途径宣传，加强手机管理，引导学生合理使用电子产品，不沉迷网络游戏，远离吸烟、饮酒、赌博及毒品。</p> <p>C46. 每年开展学生体质健康监测，合格率保持在 95%以上，优良率稳步提升。通过篮球、足球、啦啦操、田径等特色项目及体育社团，以赛促练，确保每位学生掌握 1—2 项体育运动技能。建立健全心理健康筛查和干预机制，每学期开展心理普查，配备专兼职心理教师，开设心理健康课和挫折教育主题班会，引导学生合理调控情绪，正确面对困难与挫折，具备积极求助意识和心理韧性。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		
扣一分，学生近视率比例偏高		

注：综合督导将关注学校推进体育特色学校建设，每天校园体育活动不少于 2 小时有关材料；近三年《国家学生体质健康标准》测试原始材料；学生心理健康教育软硬件及开展活动材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B19 艺术素养 (2分)	<p>C47. 积极参加学校、社区(村)组织的文化艺术等各种美育活动；经常欣赏文学艺术作品，积极观看文艺演出、参观艺术展览等。</p> <p>C48. 掌握 1—2 项艺术技能，会唱主旋律歌曲；具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。</p>	2

<b>自评概述</b>	
<p>C47. 学校切实加强艺术教育，充分挖掘艺术教育潜力，拓展艺术教育的空间和方向，不断提升学生的艺术素养和综合素质。每年举办 1 次校园艺术节，学生参与率不低于 90%。积极组织学生参加社区送春联活动，在学校承办的各类活动中，书法、工笔画、版画、插画、刻纸、黏土、手工等学生作品经常在各类活动中展出。多次积极参与文化艺术交流活动，在区域内有一定的社会影响力。</p> <p>C48. 学校艺术教育课开齐、开足并有所拓展。我们提出了“课内打基础，课外求发展”的要求，帮助学生掌握 1-2 项艺术技能，会唱主旋律歌曲；学校开设社团活动，其中艺术类社团涵盖绘画、书法、手工、器乐、舞蹈、合唱等各类。引导学生具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。我校“至美陶艺”社团获评常州市精品社团。</p>	
<b>自评扣分情况及原因</b>	

注：综合督导将关注学校推进艺术特色学校建设有关材料。

<b>B 级指标</b>	<b>C 级指标</b>	<b>自评得分</b>
B20 劳动实践 (3 分)	<p>C49. 具有尊重劳动、热爱劳动的观念，能够吃苦耐劳，尊重劳动人民，珍惜劳动成果；积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动，具有一定的生活能力和劳动技能。</p> <p>C50. 积极参与社会考察、研学实践、志愿服务和公益活动；主动体验职业角色，具有初步职业生涯规划意识和能力。</p>	3
<b>自评概述</b>		
<p>C49. 学校以班级为单位开展“乐劳逐善”劳动教育，一是通过全员值日分工让学生掌握必要的劳动技能，培养劳动让生活更美好的意识。二是通过树木领养、乐耕园种植和舌尖上的东小等体验让学生了解劳动的不易，珍惜盘中餐。</p> <p>C50. 学校联合周边企业和社区组织开展“行走的金课堂”“学雷锋日”“家长开放日”等活动，加强学生社会责任感和初步形成职业生涯规划意识。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		

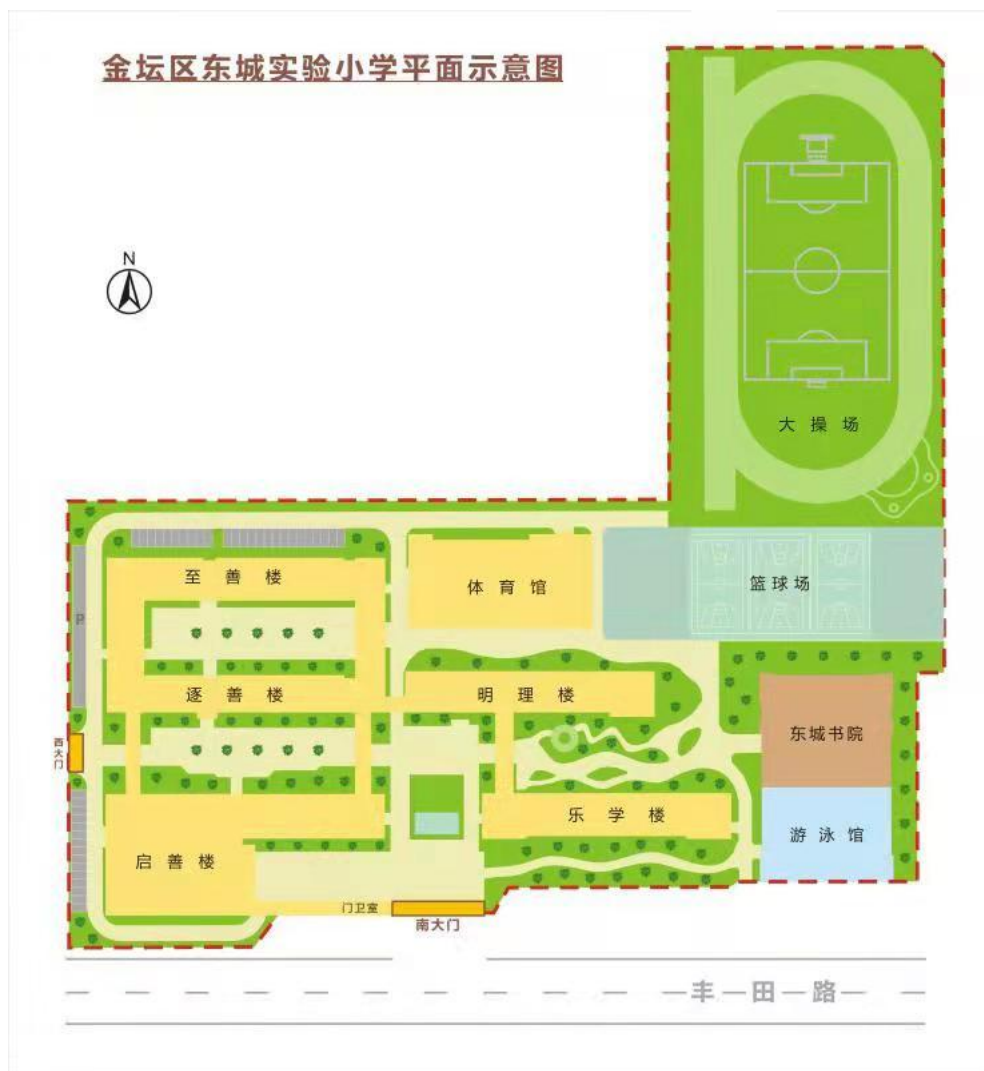
注：综合督导将关注学校注劳动教育课时安排、劳动教育及校外社会实践活动有关台账。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B21 改革创新 (5 分)	聚焦深化育人关键环节和重点领域改革,侧重构建学生培养体系、创新立德树人落实机制,教师参与度高、学生受益面广、学校主动发展能力强。	5
<b>自评概述</b>		
<p>学校“主动发展”工程全面深化,内涵品质进一步提升,办学特色鲜明。2022 年成功创建江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目,2025 中期视导获评优秀,2026 年顺利结项。同时,学校先后获评常州市教科研基地、常州市教师发展示范学校、常州市党建一校一品示范校、常州市基础教育综合改革实验学校等,课程基地、教改项目,示范学校的创立和建设,逐步形成核心优势。助推学校改革创新,助力学校高品质发展。学生身心健康、全面发展,教育教学效果显著。师生安全感、成就感、幸福感明显增强。人民满意保持高位,学生、家长和社会的满意度达 90%以上。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		

B 级指标	C 级指标	自评得分
B22 成果辐射 (5 分)	在原有基础上取得明显进步与发展,特色建设促进了学生成长、教师发展和学校发展,成果显著。教师、学生和家長对特色发展的知晓度和认同度高。办学成果影响面广,先进经验在一定范围内交流推广,具有示范作用,社会声誉好,满意度高。	5
<b>自评概述</b>		
<p>建校十年来,我们坚持项目促发展,狠抓师资队伍促成长,办学成果日益丰硕,社会影响高度赞誉。学校现有 2 个常州市名教师工作室、2 个金坛区名校长名师工作室,组织引领市区各兄弟学校推进教育教学改革。近几年,荣获常州市基础教育教学改革成果奖 5 项,并在集团校进行辐射推广。另外,另外,《江苏教育》《河北教育》《语文世界》《当代教育家》专题介绍我校办学成果,常州电视台、常州教育网、金坛电视台、金坛教育网多次报道我校办学业绩,赢得社会各界人士的广泛赞誉。</p>		
<b>自评扣分情况及原因</b>		

## 四、相关附件

### 1. 校园校舍平面图



### 2. 校园校舍面积统计表

1. 校园面积 <u>50406</u> 平方米，合 <u>76</u> 亩，生均面积 <u>19.3</u> 平方米；							
2. 校舍建筑面积 <u>39032</u> 平方米，生均校舍建筑面积 <u>15.0</u> 平方米；							
3. 跑道 <u>300</u> 米；篮球场 <u>4</u> 片，排球场两片，乒乓馆一个，体育馆一个，游泳馆一个，图书馆 3 层。							
教育教学用房面积（共平方米）							
名称	数量	建筑面积	名称	数量	建筑面积	名称	建筑面积

普通教室	54	6186	微机室	3	554.4	行政办公用房	680
科学实验室	6	761.6	演播厅	2	1800	教师办公用房	1845.6
图书馆	3	2394	报告厅	1	684	校史室	80
电子阅览室	3	554.4	体育馆	1	1043.28	医务室	47.6
美术室	5	544	音乐室	6	761.6	心理咨询室	95.2
生活用房面积（共平方米）							
名称	建筑面积		名称	建筑面积		名称	建筑面积
食堂	2263.82		游泳馆	1800		乒乓馆	630
创想中心	1317.96		多媒体制作室	100.8		录播室	147.2

- 注：1. 校园面积及校舍建筑面积不含非单身教师生活用房及其占地面积；  
2. 计算生均校舍建筑面积，需在校舍建筑总面积中扣除师生宿舍面积，然后进行计算；  
3. 实验室建筑面积含仪器室、准备室、标本室等配套用房面积；  
4. 表中未列入的用房类别，学校可根据情况自行补充填写。5. 统计数量与面积时注意不要重复计算。

### 3. 教育信息化设施统计表

校内网络主干速率 (Mbps)				多媒体网络教室数			
网络信息服务功能 (打“√”)	Internet 连接	访问代理	文件传输	Web 浏览	电子邮件	BBS	CHAT
	√	√	√	√	√	√	√
数字化校园系统及功能 (打“√”)	信息基础设施安全管理 系统	校务管理系统	图书自动化系统	电子教学实施系统	多媒体教学资源制作系统	家校沟通平台	其它
	√	√	√	√	√	√	
校园网络终端数	356			终端数与学生数比	10:1.4		
学生用电脑数 (台)	205			生机比	100:8		

注：多媒体网络教室包括多媒体网络专用教室和连接因特网的普通教室、实验室。

### 4. 办学规模与班额统计表

学年度	年级	在籍生数	实际在校生数	其他情况				班级数	班均生数
				在籍不在校生数	在校不在籍生数	随班就读生数			
2023	一年级	464	464	0	0	0		11	42
	二年级	449	449	0	0	0		10	45
	三年级	406	406	0	0	0		10	40
	四年级	409	409	0	0	0		10	40

	五年级	369	369	0	0	0		9	41
	六年级	358	358	0	0	0		8	45
	合计	2455	2455	0	0	0		58	42
2024	一年级	378	378	0	0	0		9	42
	二年级	464	464	0	0	0		11	42
	三年级	457	457	0	0	0		10	45
	四年级	408	408	0	0	0		10	41
	五年级	410	410	0	0	0		10	41
	六年级	369	369	0	0	0		9	41
	合计	2486	2486	0	0	0		59	42
2025	一年级	392	392	0	0	0		9	43
	二年级	376	376	0	0	0		9	42
	三年级	469	469	0	0	0		11	43
	四年级	461	461	0	0	0		11	43
	五年级	422	422	0	0	0		10	42
	六年级	407	407	0	0	0		10	41
	合计	2527	2527	0	0	0		60	42

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；计算每学年各年级“班均生数”时需将各年级在校与外借读生数折算统计在内；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近三个学年度。

## 5. 学校领导班子成员情况表

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学科	节数/周	荣誉称号 获奖情况
王罗忠	男	51	书记、校长	本科	数学	中小学高级	数学拓展	6	常州市学科带头人
杨霞银	女	48	副书记	本科	语文	中小学高级	语文	10	常州市骨干教师
冷漓锦	男	47	副校长	本科	语文	中小学高级	语文	9	常州特级教师后备人才
戚琪瑶	女	36	副校长	本科	英语	中小学二级	英语	8	常州市学科带头人
张伟江	男	41	办公室主任	本科	数学	中小学一级	数学	8	常州市骨干教师
蒋雄飞	男	33	政教处主任	本科	美术	中小学二级	美术	9	省优秀少先队辅导员
李晖	男	49	教科室主任	本科	语文	中小学一级	语文	10	金坛区学科带头人
张丽	女	44	教导处主任	本科	数学	中小学高级	数学	8	常州市学科带头人
张玲	女	42	总务处主任	本科	体育	中小学一级	体育	8	金坛区教坛新秀
周道静	女	40	教导处副主任	本科	英语	中小学一级	英语	8	金坛区学科带头人
赵梦颖	女	32	教导处副主任	本科	语文	中小学二级	语文	9	常州市骨干教师

吴慧俊	男	49	报账员	本科	语文	中小学一级	道法	6	金坛区学科带头人
施文军	男	31	总务处副主任	本科	体育	中小学二级	体育	8	
胡舒贞	女	37	行政办副主任	硕士	体育	中小学二级	体育	16	常州市教坛新秀
高珊珊	女	33	教科室副主任	本科	语文	中小学一级	语文	14	常州市骨干教师

注：领导班子成员指所有正式任命的中层以上干部。

## 6. 小学专任教师情况表

					总数	比例	备注
专任教师数					144	98%	
本科学历数					141	96%	
中小学一级教师数					58	39.5%	
中小学高级教师数					12	8.2%	
研究生数/在读研究生数					4	2.7%	
序号	学科	姓名	性别	年龄	专业技术职称	任教年限	最高荣誉称号或奖项
1	数学思维	王罗忠	男	51	中小学高级	32	常州市学科带头人
2	语文	杨霞银	女	48	中小学高级	29	常州市骨干教师
3	语文	冷漓锦	男	47	中小学高级	28	常州特级教师后备人才
4	数学拓展	蒋守成	男	57	中小学高级	38	江苏省特级教师
5	语文	李晖	男	49	中小学一级	30	金坛区学科带头人
6	美术	许红英	女	50	中小学高级	29	区优秀班主任
7	体育	张玲	女	42	中小学一级	18	金坛区教坛新秀
8	体育	马莉华	女	44	中小学二级	23	
9	语文	陈海英	女	51	中小学高级	31	常州市骨干教师
10	语文	周和娣	女	53	中小学一级	34	常州市农村优秀教师
11	体育	江涛	男	44	中小学一级	22	
12	美术	戴丽	女	41	中小学一级	19	区美术基本功一等奖
13	数学	朱小燕	男	54	中小学高级	36	金坛区骨干教师
14	语文	冯玉娟	女	47	中小学一级	28	区优秀教育工作者
15	音乐	罗蕾	女	38	中小学二级	16	区优秀教育工作者
16	体育	施文军	男	31	中小学二级	11	
17	美术	蒋雄飞	男	33	中小学二级	9	区优秀教育工作者
18	科学	韦秀兰	女	48	中小学一级	29	区优秀教育工作者
19	语文	王燕	女	49	中小学一级	30	区优秀教育工作者

20	综合实践	吴慧俊	男	49	中小学一级	30	金坛区学科带头人
21	语文	杨美琴	女	48	中小学一级	29	常州市骨干班主任
22	英语	周道静	女	40	中小学一级	20	金坛区学科带头人
23	科学	蒋卫华	女	53	中小学高级	36	区优秀工作者
24	语文	焦月萍	女	45	中小学一级	27	常州市教坛新秀
25	语文	石银	女	41	中小学一级	19	区优秀班主任
26	语文	谢红黎	女	43	中小学一级	20	区优秀教育工作者
27	语文	姚丽花	女	46	中小学一级	28	区优秀教育工作者
28	语文	李华	女	44	中小学一级	24	区优秀班主任
29	语文	朱原宸	男	28	中小学二级	8	
30	语文	刘涛	男	29	中小学二级	8	金坛区教学能手
31	数学	丁素琴	女	44	中小学一级	23	
32	数学	闻震芳	女	47	中小学一级	28	
33	数学	张丽	女	44	中小学高级	23	常州市学科带头人
34	英语	李倩	女	40	中小学一级	20	区优秀教育工作者
35	英语	殷彩霞	女	40	中小学二级	20	区优秀教育工作者
36	英语	王云超	女	40	中小学一级	21	区优秀教育工作者
37	美术	樊幻园	女	39	中小学一级	19	常州市优秀教育工作者
38	语文	张莹	女	40	中小学一级	17	金坛区骨干教师
39	语文	陈火霞	女	47	中小学一级	30	区优秀教育工作者
40	英语	王萍	女	46	中小学一级	28	区优秀教育工作者
41	语文	马芳杰	女	29	中小学二级	7	
42	科学	杨建华	男	50	中小学一级	31	常州市优秀教育工作者
43	语文	杨小花	女	46	中小学一级	27	金坛区骨干教师
44	语文	夏文姬	女	44	中小学一级	24	常州市优秀班主任
45	无	王花	女	41	职业医师助理	23	
46	数学	闫波	男	33	中小学二级	6	区评优课一等奖
47	语文	吴任	女	29	中小学二级	6	
48	语文	鲍思佳	女	29	中小学二级	6	区数字化优质课二等奖
49	语文	卞朱丹	女	28	中小学二级	6	
50	体育	方东	男	28	中小学二级	6	
51	英语	王芳	女	39	中小学一级	20	金坛区教学能手

52	数学	杭丽俊	男	44	中小学一级	22	金坛区教学能手
53	语文	郑思佳	女	28	中小学二级	5	区劳动评优课二等奖
54	语文	陈越越	女	28	中小学二级	5	区主题班会评比二等奖
55	体育	丁峰	男	27	中小学二级	5	市体育基本功二等奖
56	数学	蒋芸	女	27	中小学二级	5	区数学评优课二等奖
57	数学	左武童	女	27	中小学二级	5	区数学评优课二等奖
58	数学	戴杜鹏	女	34	中小学二级	13	常州市教坛新秀
59	语文	段乐闻	男	27	中小学二级	7	
60	数学	王笑	女	34	中小学一级	12	省基本功一等奖
61	语文	高珊珊	女	33	中小学一级	10	常州市骨干教师
62	语文	王磊	男	47	中小学一级	28	
63	语文	颜余楠	女	30	中小学一级	8	市评优课二等奖
64	语文	李欣娜	女	27	中小学二级	4	
65	语文	赵茜	女	30	中小学二级	4	
66	语文	毛晓宇	女	27	中小学二级	4	
67	数学	储梦娜	女	27	中小学二级	4	
68	英语	杨雯	女	27	中小学二级	4	区英语评优课二等奖
69	英语	方馨悦	女	26	中小学二级	4	区英语评优课二等奖
70	语文	刘莲莲	女	29	中小学二级	4	
71	数学	王璐	女	26	中小学二级	4	区数学评优课二等奖
72	数学	蒋玉婷	女	27	中小学二级	4	区数学评优课二等奖
73	数学	顾苏芸	女	27	中小学二级	5	
74	英语	王倩倩	女	29	中小学二级	4	区英语评优课二等奖
75	英语	邓月雯	女	27	中小学二级	5	区英语评优课一等奖
76	语文	许兆越	男	28	中小学一级	8	常州市骨干教师
77	数学	缪甜甜	女	32	中小学一级	9	
78	数学	王霞	女	45	中小学一级	27	区数学评优课一等奖
79	信息	蒋盛贤	女	38	中小学一级	17	金坛区学科带头人
80	语文	王雪原	女	30	中小学二级	3	
81	数学	何希凡	女	25	无	3	
82	英语	蒋文娟	女	25	中小学二级	3	市英语基本功二等奖
83	语文	李楠	女	26	中小学二级	3	区道法评优课二等奖

84	数学	杨润	男	31	中小学二级	7	
85	语文	潘溢	女	25	中小学二级	3	区道法评优课二等奖
86	语文	王瑞	女	26	中小学二级	3	
87	语文	邹小曼	女	28	中小学二级	3	
88	语文	段若楠	女	26	中小学二级	3	区数字化优质课二等奖
89	语文	张思源	男	25	中小学二级	3	
90	英语	严玉婷	女	32	中小学二级	10	金坛区教坛新秀
91	美术	杨惠	女	32	中小学二级	9	
92	音乐	万松青	男	39	中小学一级	16	
93	体育	刘彦敏	女	30	管理九级	3	
94	数学	韩颖	女	32	中小学一级	9	市优秀心理健康教师
95	心理健康	曹秀楷	女	29	无	2	区心理评优课二等奖
96	语文	冯文雅	女	27	无	2	
97	语文	陈佳慧	女	30	无	8	
98	语文	刘思宇	女	24	无	2	
99	数学	钱宇轩	女	26	无	2	
100	数学	陈辰	男	32	无	9	
101	英语	陆遥	男	33	中小学二级	7	
102	语文	强露	女	34	中小学一级	9	
103	数学	陈妮妮	女	31	中小学二级	7	
104	语文	赵梦颖	女	32	中小学一级	10	常州市骨干教师
105	数学	周海燕	女	40	中小学高级	20	常州市骨干教师
106	体育	朱俊杰	男	41	中小学一级	19	
107	语文	黄晓玲	女	51	中小学一级	31	
108	数学	于卫俊	男	50	中小学一级	31	
109	语文	卢静	女	29	中小学二级	6	
110	英语	杨金华	女	53	正高级	31	常州市特级教师后备人才
111	语文	李息梅	女	50	中小学高级	31	
112	英语	戚琪瑶	女	36	中小学二级	10	常州市学科带头人
113	语文	袁媛	女	23	无	1	
114	语文	穆章羽	男	25	无	1	

115	语文	王子怡	女	23	无	1	
116	语文	王夏雨	女	23	无	1	
117	英语	宋浩然	男	23	无	1	
118	英语	刘婷婷	女	34	无	12	
119	英语	邓佳乐	女	23	无	1	
120	科学	张若兰	女	37	中小学一级	14	金坛区学科带头人
121	数学	高俊	男	42	中小学一级	22	
122	音乐	陈凤	女	35	中小学二级	11	
123	体育	周青	女	31	中小学二级	9	
124	数学	张霞	女	43	中小学一级	23	
125	语文	孙雪梅	女	50	中小学一级	31	
126	体育	刘洋	男	29	中小学二级	8	市教坛新秀
127	科学	刘玉彬	男	49	中小学一级	30	
128	数学	虞智生	男	54	中小学一级	36	
129	数学	李建武	男	56	中小学一级	32	
130		杨永军	男	58	技师	40	
131	写字	崔惠芳	男	60	中小学一级	40	
132	数学	于文娟	女	47	中小学一级	28	
133	数学	钱琴	女	35	中小学一级	12	
134	语文	曹小英	女	50	中小学一级	30	金坛区骨干教师
135	体育	钱敏	男	34	中小学二级	12	金坛区教学能手
136	美术	康振	男	40	中小学一级	17	
137	数学	周任远	女	30	中小学二级	8	
138	体育	戴海燕	女	49	中小学一级	26	
139	音乐	韩焯	女	41	中小学二级	18	
140	数学	虞文华	男	53	中小学一级	33	
141	数学	殷苏香	女	31	中小学二级	10	
142	数学	孙玉文	男	44	中小学二级	24	
143	音乐	丁一磊	男	47	中小学二级	24	
144	语文	杨群	女	28	编外代课	6	
145	英语	徐翠萍	女	38	编外代课	16	
146	语文	沈沁	女	27	编外代课	6	

147	语文	彭美芳	女	54	中小学高级	35	
-----	----	-----	---	----	-------	----	--

注：专任教师比例指专任教师占全校教职工总数的比例，其余比例指占专任教师总数的比例。

## 7. 小学骨干教师情况表

名、特、优教师情况									
类别	姓名	学科	年龄	评定时间	是否本校送评	是否在编在岗	是否外聘		
							聘任年月	周课时数	
特级教师	蒋守成	数学	57	2010.09	否	是			
教授级高级教师	杨金华	英语	53	2020.05	否	是			
特级教师兼中学教授级高级教师									
市、县（市、区）骨干教师情况									
地市级骨干教师数： 20 人					县（市、区）骨干教师数： 14 人				
序号	姓名	学科	称谓	评定时间	序号	姓名	学科	称谓	评定时间
1	蒋守成	数学	省特级教师	2010.09	1	李 晖	综合	金坛区学科带头人	2012.10
2	冷漓锦	语文	常州市特级教师后备人才	2020.06	2	吴慧俊	综合	金坛区学科带头人	2015.09
3	杨金华	小学英语	常州市特级教师后备人才	2020.05	3	陈淑楨	科学	金坛区学科带头人	2019.12
4	王罗忠	数学	常州市学科带头人	2009.09	4	周道静	英语	金坛区学科带头人	2025.12
5	戚琪瑶	小学英语	常州市学科带头人	2023.12	5	蒋盛贤	信息科技	金坛区学科带头人	2025.12
6	张 丽	数学	常州市学科带头人	2020.12	6	朱小燕	数学	金坛区骨干教师	2007.04
7	杨霞银	语文	常州市骨干教师	2012.06	7	张若兰	科学	金坛区学科带头人	2020.02
8	张伟江	数学	常州市骨干教师	2024.12	8	严玉婷	英语	金坛区教坛新秀	2013.12
9	陈海英	语文	常州市骨干教师	2009.09	9	杨小花	语文	金坛区骨干教师	2003.12
10	赵梦颖	语文	常州市骨干教师	2024.12	10	钱 敏	体育	金坛区骨干教师	2025.12
11	高珊珊	道法	常州市骨干教师	2022.12	11	曹小英	语文	金坛区骨干教师	2013.11

12	周海燕	数学	常州市骨干教师	2018.12	12	王芳	英语	金坛区教学能手	2012.12
13	许兆越	综合	常州市骨干教师	2023.12	13	杭丽俊	信息	金坛区教学能手	2013.11
14	王笑	数学	常州市骨干教师	2024.12	14	刘涛	科学	金坛区教学能手	2025.12
15	焦月萍	语文	常州市教坛新秀	2006.09					
16	胡舒贞	体育	常州市教坛新秀	2021.12					
17	张育	数学	常州市教坛新秀	2023.12					
18	刘洋	体育	常州市教坛新秀	2023.12					
19	杨美琴	德育	常州市骨干班主任	2021.07					
20	张莹	德育	常州市骨干班主任	2021.07					

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师或中学教授级高级教师或特级兼中学教授级高级教师可计入地市级学科带头人数。地市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学骨干、教学能手、教坛新秀等称谓的教师。

## 8. 学校总课表、作息时间表

### 2025 年秋学期学校总课表



## 东城实验小学网上课表查询系统

(现学期:2025年秋学期)

首页	2026年春季学期	2025年秋学期	2025年春季学期	2024年秋季学期	班级课表	教师课表	总课表
----	-----------	----------	-----------	-----------	------	------	-----

一年级总课表

班级	星期一						星期二						星期三						星期四						星期五					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
一年级(1)班	语	体	美	语	校	道	语	数	音	科	体		语	数	劳	美	体		数	语	体	道	综		数	语	语	体	音	
一年级(2)班	语	校	综	体	音	道	数	语	体	语	美		语	数	体	音	美		数	语	语	道	体		语	数	劳	体	科	
一年级(3)班	语	体	校	音	综	道	语	数	劳	美	体		数	语	语	体	科		数	语	体	道	体		语	数	语	音	体	
一年级(4)班	语	数	体	语	美	道	语	音	数	体	劳		语	美	体	科	校		语	数	综	道	体		语	数	语	音	体	
一年级(5)班	语	数	音	体	语	道	语	数	美	体	劳		语	体	科	校	美		语	数	体	道	综		数	语	语	体	音	
一年级(6)班	语	语	数	美	音	体	语	劳	数	音	体		语	综	体	美	校		语	科	数	道	体		语	体	数	语	道	
一年级(7)班	语	数	体	道	数	音	语	体	语	体	劳		语	综	体	校	音		数	语	体	道	美		数	语	体	体	科	
一年级(8)班	语	语	数	体	劳	道	语	数	体	美	音		语	体	音	科	校		语	综	数	道	体		语	语	数	美	体	

二年级总课表

班级	星期一						星期二						星期三						星期四						星期五					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
二年级(1)班	数	语	语	体	科	道	语	校	美	体	综	体	语	数	语	写	音	体	数	语	体	劳	美	体	数	语	体	道	音	
二年级(2)班	语	科	数	语	体	道	数	语	音	综	体		语	美	语	校	写		语	数	美	体	劳		语	数	音	道	综	体
二年级(3)班	语	数	音	体	美	道	语	体	数	语	音		语	数	语	体	美		语	数	写	道	劳		语	科	体	校	综	体
二年级(4)班	数	语	体	美	音	道	语	数	语	科	体	体	语	体	语	音	校	体	语	综	数	体	劳	体	语	数	美	道	写	体
二年级(5)班	数	语	科	音	体	道	语	数	美	体	劳	体	语	语	美	体	校	体	数	语	语	写	音	体	语	数	体	综	道	
二年级(6)班	语	数	体	音	劳	道	语	数	语	语			语	音	数	美	体		综	数	语	体	科		语	美	写	校	道	
二年级(7)班	数	语	美	劳	体	道	语	数	音	写	综		语	语	科	体	校		数	语	音	体	美		道	数	体	语	道	
二年级(8)班	语	数	劳	体	体	道	语	美	数	体	音		语	数	道	科	体		语	语	校	美	写		数	语	音	语	体	

三年级总课表

班级	星期一						星期二						星期三						星期四						星期五						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
三年级(1)班	语	数	英	体	语	道	校	语	体	劳	语	美	体	语	数	体	英	科	音	语	数	体	信	音	读	英	体	数	语	体	美
三年级(2)班	英	语	数	道	体	体	语	数	劳	语	科	信	体	语	语	综	校	音	美	语	英	数	音	信	体	英	数	语	体	科	读
三年级(3)班	语	数	劳	美	体	音	语	英	科	体	校	信	体	英	数	语	音	体	道	语	数	体	语	语	科	数	语	英	美	读	体
三年级(4)班	语	英	数	科	读	体	语	数	体	音	美	劳	体	数	语	英	信	科	体	语	体	数	语	语	美	语	英	校	音	体	道
三年级(5)班	语	数	英	体	道	信	数	语	美	劳	体	音	美	语	英	体	校	美	读	语	数	科	语	语	体	数	语	英	体	科	音
三年级(6)班	语	英	数	体	道	美	语	数	体	劳	音	美	数	语	音	体	信	科	英	语	数	语	语	体	英	语	校	科	体	读	
三年级(7)班	语	英	数	语	体	道	语	英	体	信	校	科	数	语	科	体	音	美	英	数	体	语	语	音	数	语	劳	美	读	体	
三年级(8)班	数	英	美	语	体	科	英	语	信	校	体	音	语	数	道	劳	科	体	语	体	数	语	语	音	语	英	数	体	读	美	
三年级(9)班	语	数	英	道	体	美	语	数	体	美	读	劳	体	语	英	体	校	科	音	数	英	体	语	语	科	数	语	英	语	体	音
三年级(10)班	数	语	信	英	道	体	语	科	美	体	校	体	语	语	数	音	英	体		数	英	体	语	语	美	数	语	数	音	读	科

四年级总课表

班级	星期一						星期二						星期三						星期四						星期五						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
四年级(1)班	数	语	英	道	体	科	语	校	劳	美	道	体	英	数	语	体	科	音	语	数	美	音	信	综	语	数	英	语	语	体	
四年级(2)班	英	数	科	语	道	体	数	语	劳	体	美	信	体	语	语	数	体	音	美	数	英	语	语	科	体	语	英	体	校	道	音
四年级(3)班	数	语	英	体	科	美	数	语	体	信	劳	道	体	语	信	数	劳	体	美	英	语	数	体	道	美	语	体	语	数	音	音
四年级(4)班	英	语	数	道	体	科	英	数	体	语	语	科	美	英	道	语	体	科	校	数	语	体	劳	道	音	英	数	音	语	语	体
四年级(5)班	数	语	英	语	美	体	数	语	科	体	信	美	英	道	语	体	科	校	数	语	体	劳	道	音	英	数	音	语	语	体	
四年级(6)班	英	信	语	校	体	音	数	语	道	体	美	语	科	数	劳	体	音	美	英	语	数	语	道	体	数	体	美	语	语	科	
四年级(7)班	数	语	体	道	信	科	数	语	体	英	劳	音	体	语	音	英	校	科	体	数	语	英	美	道	体	数	音	体	语	语	美
四年级(8)班	英	数	语	科	美	体	数	信	语	劳	体	音	体	语	音	英	校	科	体	数	道	语	语	美	道	语	英	数	道	音	体
四年级(9)班	英	语	数	体	美	信	数	语	英	体	道	科	语	语	体	校	美	音		数	语	体	英	音	道	英	数	科	语	语	体
四年级(10)班	英	数	信	语	体	道	英	语	数	科	美	体	语	语	语	校	体	劳	美	数	科	语	语	音		语	英	数	道	音	体

五年级总课表

班级	星期一						星期二						星期三						星期四						星期五					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
五年级(1)班	语	数	体	科	音	美	英	数	道	语	语	体	数	语	信	英	体	美	数	语	劳	音	校	体	数	英	体	语	科	读
五年级(2)班	语	体	数	音	道	科	数	语	英	校	信	体	音	语	数	美	体	读	英	语	数	体	劳	科	英	数	体	语	语	美
五年级(3)班	语	数	体	信	科	音	英	语	数	读	体	劳	数	语	科	美	体	美	英	数	校	道	音	体	英	语	体	语	语	科
五年级(4)班	数	体	语	美	信	美	语	数	音	英	体	科	读	英	语	数	科	美	体	数	英	语	体	音	校	道	英	数	信	语
五年级(5)班	数	语	英	劳	美	体	语	数	体	英	体	科	读	英	语	数	科	美	体	数	英	语	体	音	校	道	英	数	信	语
五年级(6)班	语	音	数	体	科	美	语	英	数	读	体	美	英	数	语	科	体	劳	语	语	数	英	音	体	数	信	体	语	校	道
五年级(7)班	数	体	校	语	语	科	语	英	数	美	道	语	体	语	数	英	信	体	美	数	语	音	体	劳	语	语	数	美	科	体
五年级(8)班	语	英	数	体	音	美	数	体	音	语	语	科	英	语	数	体	校	读	语	数	道	体	劳	信	英	语	数	美	科	体
五年级(9)班	语	数	读	劳	校	体	英	语	数	语	音	美	数	英	语	英	科	体	数	语	信	体	美	道	数	体	音	语	语	科

六年级总课表

班级	星期一						星期二						星期三						星期四						星期五										
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					
六年级(1)班	语	数	科	体	音	美	语	数	劳	科	体	美	英	语	数	美	体	信	语	数	英	科	语	数	英	数	道	音	体	校					
六年级(2)班	语	英	数	音	美	体	英	语	数	体	道	科	语	数	英	体	信	美	科	语	数	美	科	语	数	美	科	综	道	英	数	劳	道	语	体
六年级(3)班	语	体	数	音	道	信	数	英	语	校	体	劳	语	数	英	体	美	科	语	数	美	科	语	数	美	科	劳	音	校	语	英	数	道	体	美
六年级(4)班	语	数	体	音	美	道	英	数	体	语	语	科	英	数	语	体	科	信	语	数	体	劳	音	校	道	英	数	道	体	美					
六年级(5)班	语	英	数	音	体	道	数	语	劳	体	科	美	语	数	语	数	体	美	信	语	数	音	校	体	科	道	英	数	语	语	体				
六年级(6)班	数	英	语	美	信	体	语	数	体	科	音	道	语	英	数	体	美	科	语	数	劳	体	音	校	道	英	数	道	语	语	体				
六年级(7)班	英	数	语	音	体	美	英	数	语	体	音	校	语	数	科	体	劳	信	数	道	英	语	语	体	语	数	道	美	科	体					
六年级(8)班	语	数	体	音	科	道	英	语	数	科	体	校	语	数	劳	美	体	信	数	英	音	语	语	体	数	英	体	语	道	美					

学校作息时间表

东城实验小学作息时间安排表 2025.9

午别	项目	起讫时间	午别	项目	起讫时间
上午	大课间 (升旗仪式)	8:20—8:50	下午	第四节	13:00—13:40
	晨会、体活	8:50—9:10		眼保健操	13:40—13:45
	第一节	9:10—9:50		第五节	13:55—14:35
	眼保健操	9:50—9:55		大课间	14:35—15:05 (一、二年级 15:05 放学)
	第二节	10:05—10:45		第六节	15:05—15:45 (三至六年级 15:45 放学)
	第三节	11:00—11:40		课后服务 第一时段	一、二年级: 15:05—15:45 三至六年级: 15:45—16:35
中午	午餐、午休	11:40—12:50	课后服务 第二时段	一、二年级: 15:45—16:35 三至六年级: 16:35—17:15	

## 9. 学校理事会、家委会成员情况表

学校理事会成员						
姓名	工作单位	性别	年龄	职务	职称	联系电话
王罗忠	金坛区东城实验小学	男	54	理事长	中小学高级	13815003218
张文华	金坛区东城街道 华兴社区	男	55	副理事长		13861123038
戚琪瑶	金坛区东城实验小学	女	36	秘书长	中小学二级	13656121969
家委会成员						
姓名	工作单位	性别	年龄	职务	职称	联系电话
姚瑜婷	东城实验小学	女	38	副秘书长	中小学一级	13861129819
石链萍	芝华仕家居	女	39	生活部部长		13372193005
李霞	金坛公安局交警大队	男	37	外联部部长		13961178255

注：如没有成立学校理事会，则不必填写学校理事会成员表

## 10. 家长学校活动情况表

创办时间					
授课次数/时间	授课主题	授课人			听课人数
		姓名	职务	职称	
4次	学生心理健康教育	曹秀楷	区未成年指导处心理健康辅导教师	中小学二级	1200
2次	家庭教育如何正确沟通	顾锡宏	常州市家庭教育研究院专家委员会副主任	中小学高级	500
1次	青少年发展与心理健康	汤晓梅	常州市未成年人心理健康特邀宣讲员	中小学高级	300
1次	孩子学习习惯培养	袁鹏飞	常州市未成年人成长指导站主持人	中小学高级	200

## 11. 社会实践基地情况表

基地名称	协作单位/部门	社会实践基地主要负责人			活动内容/次数
黄金村	东城街道	严清华			寻访乡村振兴产业 2次
金坛区博物馆	区博物馆	马莹			行走的金课堂 2次
金坛区三星村文化遗址	三星村遗址管理中心	肖华瑞			行走的金课堂 2次
中共苏皖一大会址	区博物馆	李国平			“根正苗红”学党史 3次
常州市金坛区古籍印刷厂	华兴社区	朱雨菡			行走的金课堂 2次

## 12. 学校“X课程”一览表

序号	课程名称	责任教师	对象	学习目标	领域内容
1	陶艺	许红英 康振	三四年级部分学生	初步了解陶艺常识与用途；掌握揉、捏、刻、挖等基础技能，提升动手与造型能力；培养传统工艺兴趣、审美与想象力，增强合作与专注力。	初步认识及使用陶艺工具，用陶土进行基础成型、简单创意设计、陶土装饰等活动，进行陶艺常识赏析与安全收纳知识学习。
2	舞蹈	罗蕾	三四年级部分学生	培养舞蹈兴趣，掌握基础形体姿态与简单律动，提升身体协调性与节奏感，养成良好的舞蹈习惯。	以少儿基础形体训练、趣味舞蹈律动为核心，学习简单的民族舞/儿童舞组合，训练身体柔韧性、节奏感，培养舞台表现力与自信心。
3	四年级思维训练	周海燕	四年级部分学生	开拓思维，全面提升逻辑推理和解决实际问题的能力。	奥数分类别练习，如和差问题、和倍问题、差倍问题、相遇问题、盈亏问题、年龄问题等。
4	五年级思维训练	王罗忠	五年级部分学生	开拓思维，全面提升逻辑推理和综合解题能力。	以分数、小数巧算和方程为基础，重点学习数论、几何、行程、分数应用题等模块。
5	书法有法	崔惠芳	三四年级部分学生	传承中华书法文化，提升书法素养。	培养学生对书法的基本认知，了解书法的文化内涵和艺术价值，提升对书法素养。
6	创意编程	杭丽俊	四五年级	培养计算思维逻辑推理和创造力，激发编程兴趣	事件，循环，条件，变量，消息广播等基础
7	绘画启蒙	杨惠	一年级部分学生	激发低年级学生绘画兴趣，认识基础色彩与线条，掌握简单绘画技法，培养观察力、想象力与动手能力，提升审美感知，养成大胆创作、乐于表达的艺术习惯。	引导观察生活简单事物，学习点线面、配色与基础构图。掌握基本绘画步骤，培养耐心专注习惯，提升审美与表现力，鼓励创意表达。
8	七彩童画	戴丽	三四年级部分学生	培养孩子构图基础，色彩感知与运用，通过颜色线条表达情感	以线条造型为主，围绕孩子生活，想象与情感表达，练习各种材料综合表达法
9	趣味版画	蒋雄飞	五年级部分学生	提高审美趣味和动手能力，能用版画的形式将生活中的美记录下来。	版画的基本技法，学习安全用刀；由单色版画向套色版画的技法过度；
10	科学趣玩	杨建华	四年级部分学生	激发好奇心和求知欲，让学生爱上科学、爱上思考、爱上动手，并在活动中磨练自己的耐心，培养克服困难的勇气和决心。	1、通过练习制作龙卷风飞行器，在玩的过程中体会空气动力学。 2、通过制作科技小制作，提高学生动手能力，加深对科学课堂上学的知识

					的理解，提升动手操作，团队协作能力。
11	魔方	杨建华	五年级部分学生	1. 解魔方历史，玩法分类，训练逻辑思维，专注力、耐心，学会分步解决问题。 2. 培养挑战自我、坚持不懈、克服困难的品质。	1、认识三阶魔方结构，理解旋转规律、配色原理、基础公式。掌握基础还原方法，能独立完成三阶魔方完整复原。 2、提升手眼协调、手指灵活度、空间想象力、记忆力。
12	小百灵合唱团	陈凤 丁一磊	三四年级部分学生	掌握基本唱谱技能和合唱的浅显知识点	通过高低声部的训练，气息和基本功的训练，演唱各类合唱曲目，并能在声音和节奏个方面和谐与共
13	田径	方东 江涛	四五年级部分学生	培养田径运动兴趣 掌握田径运动技术 增强身体素质 提高运动竞技水平	以学习跑、跳、投技术 增强体能为主 以发展身体协调能力 培养拼搏精神为辅
14	足球启蒙	刘洋	一二年级部分学生	增强身体协调性，对足球运动有初步的了解。	以球性球感为基础，增强身体协调能力，加强学生对足球运动的认识
15	趣味足球	刘洋	三四年级部分学生	基本掌握五人制足球比赛规则，熟练掌握传接球、射门等技术动作	掌握传接球、射门等技术动作。能够熟练开展五人制比赛，培养团队协作能力
16	羽毛球	周青	三四年级部分学生	初步掌握握拍、发球、颠球、简单击球等基础动作，感受运动兴趣	趣味颠球、接力击球、简单对打游戏；正手握拍、原地发球、近距离轻打、接发球。简单步伐练习、遵守规则、友好互动。
17	快乐篮球	丁峰	三四五年级学生	掌握篮球基础动作，熟练运用基础战术，提升个人实战能力。	基础技术：运球、传球、接球、投篮、上篮、篮板、抢断、盖帽等规范动作。 移动技术：起跑、急停、转身、滑步、变向、跳跃等脚步动作。 攻防技术：个人防守、无球跑位、卡位、突破分球、投篮选择等。
18	花样跳绳	朱俊杰	四五年级部分学生	掌握 10 种以上 花样跳绳动作；能跟上音乐节奏完成一套 1 分钟/120 次 的展示，且能组织简单竞赛与评价；养成坚持锻炼习惯，能预防处理运动损伤；具备安全意识；学会情绪调节、公平竞赛，培养“不服输”的意志；在团队中学会互助协作，并能文明观赏评	理论基础知识：包括花样跳绳的 历史发展 与健身价值，学习动作创编方法和了解竞赛规则与裁判法。 基本身体活动：重点练习多种单摇（并脚、交替）、双摇及组合动作，全面提升 协调、力量、速度 等基础体能。

				价。	专项运动技能：从 单人（交叉、侧摆）到 双人（同摇跳、车轮跳），再到 长绳（“8”字穿花）等多种玩法。赛事与评价：通过“学、练、赛”一体化设计，开展班级、年级挑战赛等，让学生体验真实赛场并掌握观赛与评价能力。
19	棒垒球	刘彦敏	一二年级部分学生	锻炼身体反应能力，培养团队协作与规则意识。	围绕快乐软式棒垒球展开身体协调性及反应能力、团队协作精神
20	篮球启蒙	钱敏	一二年级	将简单的原地运球动作融入不同游戏，培养学生对篮球运动的兴趣，提升基本控球技术。	一年级初步了解篮球规则，掌握基本的运球和传球技巧，以培养兴趣为主； 二年级巩固运球技能，尝试简单的行进间运球，初步学习投篮动作，加强团队配合意识。
21	无屏编程	曹悦	一二年级部分学生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精细动作与手眼协调</li> <li>2. 空间建构与方位感 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升空间想象力，能在脑中构建路线与结构</li> </ul> </li> <li>3. 逻辑顺序 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立“先做 A、再做 B”的序列思维</li> </ul> </li> </ol>	一、科学领域 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索结构平衡、重力、稳定性等基础物理原理</li> <li>• 观察搭建与效果的因果关系，培养科学探究思维。</li> </ul> 二、技术领域 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识指令、程序逻辑，启蒙编程思维</li> <li>• 学习工具使用与作品调试，提升技术操作能力</li> </ul>
22	Scratch 编程	朱亚梅	三四年级部分学生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉界面操作，掌握运动、外观、控制、侦测等基础编程积木</li> <li>2. 理解顺序、循环、条件、变量、广播等核心编程概念</li> <li>3. 培养逻辑思维、问题解决与调试纠错能力</li> </ol>	学习图形化编程，掌握顺序、循环、条件等逻辑，创作互动游戏与动画，培养逻辑思维与创新能力。
23	无人机	吴圣杰	三四五年级部分学生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认知层面：了解无人机的基本构造、组成部件及飞行原理，认识航空航天科普知识。</li> <li>2. 技能层面：掌握无人机的基础操作（如起降、悬停、水平飞行），学会简单的路径规划与航拍构图。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理论基础：无人机发展史、空气动力学基础、飞行安全规范。</li> <li>2. 实操训练：遥控器操作练习、基础飞行科目训练、障碍规避训练。</li> </ol>
24	泥塑	陈银芳	一二年级部分	学习泥塑历史文化，掌握平面/浮雕/圆雕技法，通过揉捏搓	学习用雕塑泥捏塑基础造型，掌握动物形态捏塑

			学生	拉刻实践提升创作力与审美，独立完成融合传统与现代的作品。	技巧，并完成动物雕塑、瓷板彩绘，创作生动作品。
25	科创实验启蒙	周梦静	一二年级部分学生	以观察和趣味实验为主，激发好奇心和探索兴趣	围绕“身边的自然”，以趣味观察和直观体验为核心，内容包括：物质科学：磁铁的奇妙吸引、水的三态变化、空气的力量、光影的游戏、物体的浮与沉。生命科学：观察植物生长、种子的萌芽、常见小动物（如昆虫、宠物）的习性、认识身体主要部位。
26	科创实验趣玩	叶苏琴	三四年级部分学生	以动手和基础探究为主，培养科学思维和动手能力。	拓展到“现象与原理”，在动手实践中融入基础探究，内容包括：物质与变化：溶解与结晶、酸与碱的初探、简单混合物分离、材料性质比较。力与运动：摩擦力、弹力、简单机械（杠杆、滑轮）、重力与平衡。能量与工程：简单电路、导体与绝缘体、声音的产生与传播、设计与制作（如小车、桥梁）。
27	吉他	丁薪力	三四年级部分学生	1. 掌握吉他基础弹奏，能弹简单歌曲 2. 培养乐感与节奏感 3. 提升音乐兴趣与表现力	1. 基础技能：持琴、拨弦、和弦转换 2. 乐理入门：识谱、节拍、节奏练习 3. 曲目演奏：演奏c调歌曲《雪绒花》 4. 音乐素养：乐感培养、合奏协作
28	电钢琴	胡梓欣	一二年级部分学生	1. 掌握基本乐理知识，能够弹奏简单歌曲 2. 培养乐感与节奏感 3. 提升音乐表现力	1. 基础技能：认识键盘 2. 乐理入门：识谱、简单节奏练习 3. 曲目演奏：《生日快乐歌》等简单歌曲

### 13. 教科研工作情况表

近五年课题研究情况						
起讫时间	课题名称	审批部门	课题级别	课题组成员数	课题组负责人	鉴定时间
2022——2025	《指向素质生长的数学主题创新活动实践研究》	江苏省教育规划办	省级	10	蒋守成	2025.4 结题

2022—— 2025	《小学语文“单元+”项目化学习》	江苏省教育规划办	省级	10	冷漓锦	2025.4 结题
2024—— 2027	《儿童英语戏剧教学研究》	江苏省教育规划办	省级	10	戚琪瑶	2025.10 立项
2024—— 2027	《小学英语跨学科主题学习的实践路径研	江苏省教育规划办	省级	10	杨金华	2025.10 立项
2022—— 2025	《小学数学主题拓展课程开发的研究背景下学生主题式学习策略的实践探究》	常州市教育规划办	市级	10	张丽	2025.5 结题
2022—— 2025	《以“四有”好教师标准引领的职初教师“适岗培育站”建设研究》	常州市教育规划办	市级	10	冷漓锦	2025.12 结题
2022—— 2025	《部编语文教材课后思考练习教学研究》	金坛区教育规划办	区级	10	杨霞银	2025.5 结题
2022—— 2025	《聚焦英语阅读素养的主题式绘本教学研究》	金坛区教育规划办	区级	10	周道静	2025.5 结题
2024—— 2027	《沉浸式思政课程资源的开发与实践研究》	常州市教育规划办	市级	10	高珊珊	2025.11 立项
2024—— 2027	《新课标视域下促进儿童基本运动技能提升的体育教学实践研究》	常州市教育规划办	市级	10	胡舒贞 张玲	2025.11 立项
2024—— 2027	《“双减”背景下区域综合实践活动项目化实施的实践研究》	金坛区教育规划办	区级	10	李晖	2025.11 立项
2024—— 2027	《基于复杂问题的小学美术主题式大单元教学研究》	金坛区教育规划办	区级	10	蒋雄飞	2025.11 立项
2024—— 2027	《设计思维理念下的信息科技教学研究》	金坛区教育规划办	区级	10	蒋盛贤	2025.11 立项

各学科教学探究情况

学科组	教师人数	有探究专题人数	发表相关论文数	对校外示范开课次数
语文组	53	53	15	37
数学组	32	32	22	42
英语组	21	21	8	22
体育组	13	13	5	4
音美组	13	13	11	7
综合组	8	8	9	14

#### 14. 学生体质健康与近视眼防治情况表

学年度	年级	人数	体质健康达标率		近视率
			合格率	优秀率	
2023 年度	一年级	463	98.70%	8.64%	71.71%
	二年级	441	98.65%	13.03%	70.11%
	三年级	399	96.53%	10.40%	75.74%
	四年级	376	97.04%	6.90%	73.89%
	五年级	344	98.92%	11.11%	72.90%
	六年级	339	99.44%	9.83%	72.75%
	合计	2362	98.20%	9.99%	72.78%
2024 年度	一年级	374	99.47%	16.04%	43.58%
	二年级	463	95.47%	11.85%	44.18%
	三年级	441	97.80%	9.03%	59.91%
	四年级	399	98.28%	9.11%	56.40%
	五年级	376	95.86%	6.33%	84.43%
	六年级	344	100%	12.67%	88.68%
	合计	2397	97.70%	10.73%	62.30%
2025 年度	一年级	391	96.93%	13.81%	63.17%
	二年级	377	98.41%	13.00%	70.56%
	三年级	469	99.57%	6.18%	67.16%
	四年级	462	94.37%	7.36%	65.37%
	五年级	422	96.21%	10.19%	67.30%
	六年级	406	98.77%	12.81%	66.50%
	合计	2527	97.35%	10.33%	66.64%

#### 15. 毕业年级学业情况表

届次	招生人数	毕业人数	毕业率	按时毕业人数	按时毕业率	毕业考试参考人数	毕业考试全科合格率	升学人数	升学率
届									
届									
届									

#### 16. 学校荣誉一览表

学校自上轮现场考察以来获得的市（县、区）级以上荣誉、奖励		
荣誉、奖励名称	获得时间	授奖部门
江苏省全民科学素质大赛网络赛优秀单位	202312	江苏省科学技术协会
2023 年度常州市科普活动优秀组织单位	202312	常州市科学技术协会
2023 年常州市思政育人特色学校	202312	常州市教育局
常州市第三批“墨香校园”	202312	常州市教育局

常州市优秀志愿者服务项目	202404	共青团常州市委
常州市第十七届生命之水优秀组织奖	202501	常州市教育局
常州市优秀备课组	202501	常州市教育局
创建新教育少儿工程院少儿科学院建设联盟学校	202212	苏州新教育研究院
2022—2023 年度金坛区全民终身学习活动最优学习型组织	2023	中共常州市金坛区委宣传部
2023 年金坛区艺术节中小学组团体总分一等奖	202312	金坛区教育局
金坛区第十二届科学节活动优秀组织奖	202401	金坛教育局
三八红旗集团	202309	常州市金坛区妇女联合会
关心下一代 2023 年度贡献奖	202403	金坛区关工委
江苏省规范档案馆	202402	常州市金坛区档案局
2024 年区艺术节团体一等奖	202412	金坛区教育局
金坛区优秀备课组	202412	金坛区教育局
2024 年金坛区中小学田径运动会小学组团体第 6 名	202410	金坛区教育局
2025 年区艺术节特等奖	202506	金坛区教育局
金坛区大课间评比一等奖	202502	金坛区教育局
区篮球比赛第三名	202507	金坛区教育局
区游泳比赛第五名	202507	金坛区教育局

注：以党委、政府、组织、人事和教育行政部门为主，按颁奖级别由高到低排列。

## 17. 学校发展规划

# 博学求真 育人至善

## 常州市金坛区东城实验小学

### 第一部分 学校现状与发展基础

#### （一）学校概况

常州市金坛区东城实验小学创办于 2015 年，是区政府“东扩南移”配套建设的高标准学校。占地面积 50406 平方米，建筑面积 46611.59 平方米，按教学、运动、生活、实践等不同功能合理布局，是设施一流的现代化学校。

学校现有教学班 53 个，学生 2524 人，教职工 147 名，144 名专任教师中研究生 6 人，学历达标率 100%。有江苏省特级教师有 1 人，常州市特后 2 人，市、区五级梯队 34 人，占比 23.6%。

十年磨一剑，学校先后创成江苏省文明校园、江苏省平安校园、江苏省智慧校园、常州市依法治校先进单位、常州市新优质学校、常州市深化体育改革试点学校、常州市思政育人特色校、常州市劳动教育示范学校、常州市教科研基地等。

#### （二）办学优势

1. 办学规模优势和教师结构优势。我校地处经济开发区，大型企业密集、施教区覆

盖范围广，人口密度大，在适龄儿童人口下降的背景下，仍然拥有大量生源；教师队伍平均年龄 37 岁，结构合理，寻求自我成长的内驱力强，特级、特后、市区学带、骨干、新秀组成的梯队群体分层递进，拥有常州市、金坛区名师（名校长、名班主任）工作室三个，给予教师发展平台，学校充满活力。

2. 一流教学设施保障。学校拥有高规格图书馆、大型多功能报告厅、标准游泳馆及音乐、体育、美术、科学、书法、陶艺等专用教室（场馆），能充分满足国家课程开设的条件和个性化选修课程需求。

3. 课程建设初显特质。架构了“基础型课程、拓展型课程、研究型课程”的基本框架。基础型课程聚焦关键能力和必备品格，将国家课程校本化实施，包括语文“单元+”统整课程、数学主题拓展课程、英语立体阅读课程、行走思政课程、体艺融合课程；拓展型课程凸显激发兴趣、促进个性发展特征，包括“和善·学生成长体验”、“红领巾志愿服务”课程、“1+X”课后服务课程；研究型课程着眼创新精神和动手能力培养，包括科学少儿“两院”课程和“主题创新活动”课程。

4. 德育品牌特色明显。立足立德树人根本任务，推进新时代大中小思政一体化建设，通过“思政+劳动教育”立体式体验课程、“思政+少先队”开放式活动课程、“思政+阅读表达”浸润式学习课程、“思政+科学探究”实践式创新课程和“思政+学业质量”多元式评价机制，形成思政课程实施新特色，东小银行、劳动教育、阵地教育、实践活动、寻访体验、礼仪课程、艺术展示等寓教育于活动中，已具有一定的特色。

### （三）问题反思

梳理办学十年成果，反思学校发展瓶颈，面对新的教育形势，站在新的发展路口，我们深刻自我剖析：

1. 学校管理能力有待进一步提升。学校的领导班子引领高质量发展水平还不够，学校中层团队的创新意识、敢于管理的魄力不够，推动学校精细化管理的举措不实、力度不强，没有形成适应东城大规模学校特质的管理制度及行为文化，年轻的班主任团队自我专业发展与处置班级问题的水平不够，科学育人的本领不强。

2. 教师教学行为有待进一步融合。学校地处金坛城区最东边，在教师自愿流入中缺乏竞争力，缺编教师的补充长期依赖农村超编单位的单向交流，交流教师比重达 23.3%，因为管理权限（考核）与使用权限分离等原因，学校尚未寻找到对他们有效管理的路径，学段之间（中小学）、校级之间（城乡）要求不一，需要不断地引领他们从原有工作方式向我校方式转变，需要在制度共建中不断追求价值认同感和归属感。

3. 引领“校家社”协同育人的能力有待进一步提升。学校地处城郊结合部，近半数生源为原河头镇拆迁户子女，周边企业外来务工子女，学生学习习惯差，学业质量提升难度大，青年教师与家长沟通困难大，校家社协同育人的路径还没有找到。

## 第二部分 办学理念与发展目标

### （一）办学理念

学校坚持“启蒙养正，明理成人”办学理念，秉承“诚信友善 博学明理”的校风、“敬业爱生 求新崇真”的教风、“勤于思考 乐于实践”的学风，遵照党的教育方针，遵循少年儿童成长规律，落实立德树人的根本任务，发展学生的核心素养、关键能力、必备品格。

### （二）校训

“求真至善”作为学校的校训。求真，追求事物发展的真理所在和寻找事物发展的客观规律；“求真”表示东小全体师生在努力求真理、学真知、做真人、行真事、长真才、求真效。至善，最崇高的善，亦指通过不懈努力，以臻尽善尽美；“至善”表示东小全体师生崇德向善，见贤思齐，不断创新超越，人人都在争做最好的自己。“求真至善”合起来就是要以科学精神铸魂，以人文精神扎根，真正给予每一个儿童未来成长的力量。

### （三）发展目标

总体目标：

1. 培育“至善少年”，培养有理想、有本领、有担当的新时代好少年。
2. 塑造“和美教师”，争做内外兼修、德才兼备的新时代大先生。
3. 打造“真善校园”，精细管理，项目引领，全方位促进学校高质量发展。

具体目标：

1. 管理优化与领导团队建设目标：以精准的规划，引领孕育“真善东小”校园文化；以精进的毅力，全面打造“东小领航”管理团队。
2. 课程改革与教师团队发展目标：以精当的内容，优化完善“和善课程”；以精巧的方式，磨砺打造“求真课堂”，以精致的平台，培养发展“和美教师”。
3. 德育改革和学生素养成长目标：以精彩的活动，培养孕育“至善少年”，以精心的态度，立体架构“和谐家校”。

## 第三部分 实施策略与实施路径

### （一）学校管理项目

#### 1. 发展内容

全面深入实施精细化，深化改革，真正使管理成为服务学校发展、服务教师发展的有力手段。以科学的理论武装人，以高尚的人格感召人，以崇高的事业凝聚人，以丰富的情感感化人，以优良的绩效激励人，实现管理的规范化、人本化、民主化、数字化和系统化。

## 2. 实施策略

### 项目 1：常州市党建品牌——“学党史育新人”校园党建新阵地

依托常州市党建品牌项目，坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的工作思路，持续推进党建品牌的示范性和引领性，推进党建工作与学校中心工作深度融合、互促并进。

### 项目 2. “三重一大”阳光平台

探索党组织领导下的校长负责制治理体系，加大依法治校推进力度，通过公示栏、微信、网站等多种平台发布学校各类信息，给予教职员工知情权、参与权和决策权，落实“三重一大”各项规定，形成公平、公正、透明、和谐的校园治理体系。

### 项目 3. “校园 AI”智慧管理平台

探索在校园精细化管理中，引入智慧管理手段，通过现有的设施设备，发挥教师的聪明才智，建构数字化平台，在日常工作中加以运用，提升学校管理质效。

## （二）课程发展项目

### 1. 发展内容

为更好的落实立德树人根本任务，全面提升学生的核心素养，积极落实“双减”政策校本化实施，推进“课后服务”，开展“2.15 专项行动”，学校将依据核心价值观“和善”，充分用好现有资源，按照“找准口子，做出样子，创出牌子”思路，提出“必修+选修”融合体系，重点开发“和善”五育融合学生成长体验课程，为孩子重构丰富多彩的校园生活。

党的二十大报告强调：“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。”学校响应时代号召，在构筑理想课程中，将持续推进依托江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《直面复杂问题挑战的儿童主题创新活动研究》，着重打造磨砺东小“求真”课堂。聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践、跨学科主题学习，持续改进教学方式，形成指向学生核心素养培育的方法、策略、机制。

## 2. 实施策略

### 项目 1：“和善”课程——五育融合学生成长体验课程

#### （1）确立科学的“和善”课程目标

以“给予每一个儿童未来成长的力量”为目标，聚焦“新教育”王罗忠名校长工作室办学主张，广拓育人途径，优化育人方法，助力东城小学每一位孩子主动发展、全面发展，让学生在实践中学习，在经历中体验，引领每一位孩子在“和善”社团活动课程中与美相遇、自然生长。

#### （2）开发适切的“和善”课程内容

“和善”学生成长体验课程是我校课程的建设核心，我们设计了多元化的可供选择

的课程图谱。在课程建设中，我们着力构建立体课程资源环境，发挥各类课程各自不同的优势，为不同的学生提供适应自己兴趣与潜能拓展的多元课程，提高学生学习兴趣，促进学生个性的充分发展。

“体育强身”主要是关注学生的身心健康，培养自信、阳光的东城学子，鼓励学生走近自然、走向操场、走进社会。人人拥有健康体魄，拥有健康心态。

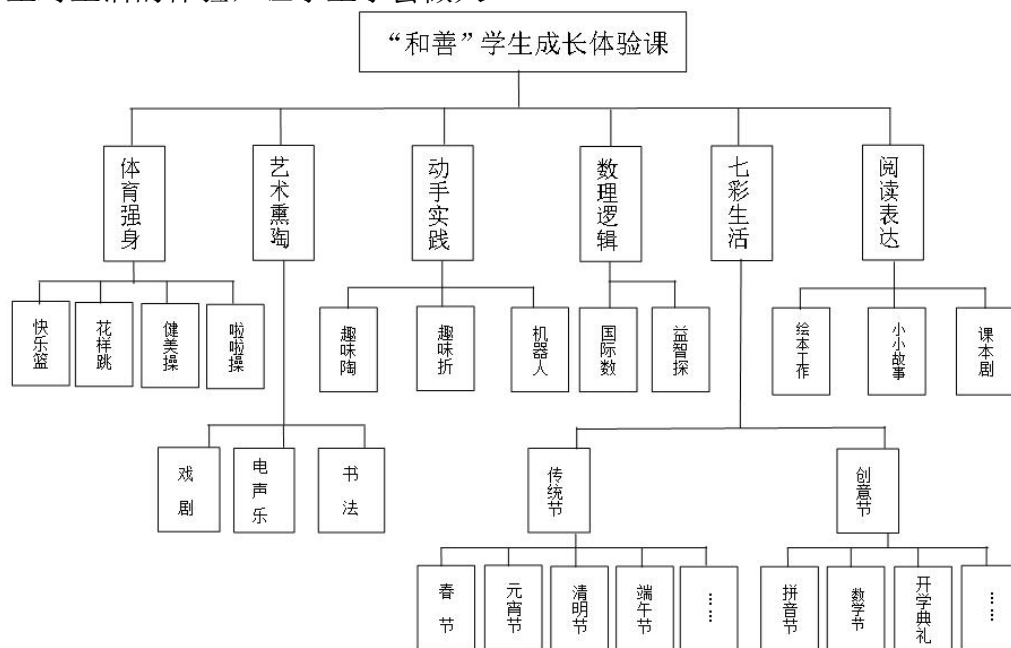
“艺术熏陶”主要是引导学生从自身兴趣和需求出发，自主参与，获得对艺术的审美体验，发展个性特长，促进学生形成艺术类特长，推动学校素质教育。

“动手实践”主要是将小学科学、综合实践、信息技术三门课程进行统整，动手探究、亲历体验，让儿童在“做”中学，“做”中思，“做”中成长。

“数理逻辑”主要是通过数学学习能有效地提升运用数字和推理的能力，同时帮助学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。

“阅读表达”主要是用古今中外优秀的语言作品浸染学生，让学生读出感情，读出氛围，读懂言外之意，读得身临其境，读得由此及彼，放飞心灵。

“七彩生活”意在让学生感悟中国传统文化，培养学生在活动中学会人际交往，促进学生对生活的体验，让学生学会做人。



### (3) 形成适度的“和善”课程评价体系

#### ①过程考核

第一，每一门“和善课程”需有总体课程设施方案，报学校论证可行性且同意后方能开设。第二，学期初，每一门“和善课程”应制订学期教学计划（含目标、内容安排等）及结果考评（成果展示）方案。第三，在课程实施过程中，应有翔实的课时教学设计或课程方案（角本）。第四，每次教学前，助教要到各教室带领学生排好队到各上课（专用）教室。每次授课结束，助教要组织学生排好队回到原所在班级。第五，每次上

课前，对全体学生要进行点名，对没来上课的学生要及时与班主任取得联系，查明原因，及时做好缺课记录。第六，“和善课程”的每一个项目原则上由两位老师共同执教，一位“主教”，一位“助教”。上课期间，教师不得做与“和善课程”教学项目无关的事宜（如玩手机、批改学科作业等），“助教”要积极协助“主教”进行教学和辅导。

## ②结果考核

第一，根据课程实施与学期计划安排，对各课程目标中提到的学生动手实践能力、应知应会的知识及综合素养进行考评。第二，学校“和善课程”的考核也可根据各类课程的教学计划或教学特点，自主选择整体才艺展示或项目汇演等方式。第三，若“和善课程”项目在学期中或学期末参加区级及以上教育行政部门组织的团体比赛并获奖项，则视该课程已通过结果考核，无需参加校内“和善课程”结果考评活动。第四，若“和善课程”项目在学期末参加由学校统一组织的汇报演出或展示活动，则视该课程考核结果为“优秀”等次，无需参加校内“和善课程”结果考评活动。第五，结果考核根据各课程班上报的考核方案，组织人员集中进行考核。

## 项目 2：“求真”课堂——江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目

### （1）确立“求真”课堂教改目标

建立儿童主题创新活动“学科+”教学系统。建设儿童主题创新活动新场域，构建主题创新活动场景学习新样态。形成儿童主题创新活动评价路径，实现教学评一致性的良性循环系统。拓展学科人的价值，凸显整体育人的成效，为孩子打造“能带走”的实践能力、“忘不了”的团队精神、“留得下”创新意识，造就一批善于学习，敢于创新，有自己教学思想的教师团队。

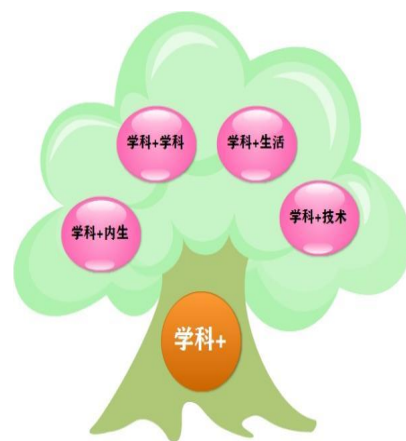
### （2）架构“求真”课堂实施体系

确立“四维一体”的基本路径，立足学科，建立“学科+”，即“学科+内生”主题创新活动、“学科+学科”主题创新活动、“学科+生活”主题创新活动、“学科+技术”主题创新活动。

确立“三元一体”的课时配置和参与方式，即每周 1 节 40 分钟的主题创新活动课程，全员参与；以“选课走班”为方式自主选择主题创新活动研究院课程，根据人数设置大课和小课，根据内容设置长课和短课；每学期安排 1 个主题创新活动周，通过课后服务进行菜单式自主学习。

形成“儿童主题创新活动”的主干步骤，即研制活动标准、明确活动主题、梳理活动类型、实施活动设计和开展活动评价。

### （3）开发“求真”课堂教学主题

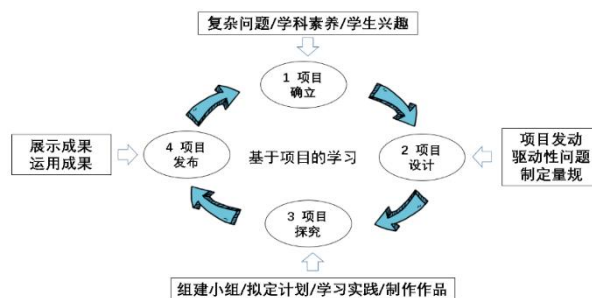


主题是教学的核心，一个好的主题就是一把火，通过三个“基于”，提炼教学主题，点燃孩子心中的激情，激发孩子强烈的求知欲。基于教材——整合教材中蕴含的复杂问题。基于校园——提炼现实的有挑战性的问题。基于生活——关注当下社会讨论的热点话题。

#### (4) 形成“求真”课堂完整学程

基于主题，形成“项目确立—项目设计—项目探究—项目发布”的主题创新活动学习流程，更好地帮助学生充分运用主题资源，合作探究解决问题。

在实践中，探索“一元五式”多维学习方式。“一元”：具备“还原真实生活，基于真实情境，勇于直面挑战”的复杂问题。“五式”即五种学习方式，分别是混合式学习、游戏化学习、艺术统整式学习、场馆学习、项目化学习。



#### (5) 架构了“求真”课堂评价体系

遵循“三多”、“三不”的激励性素养评价主张。“三多”即多倾听、多观察、多讨论。“三不”即不急于指导，不过分追求效率、不过分强调收获。更多关注学生的经历、体验，能否提出见解，提倡动手做，鼓励在实践中验证好与坏、对与错。

### (三) 教师发展项目

#### 1. 发展内容

朝向“四有”好教师标准，以强化师德师风、提升专业素养、提高育人品质、打造示范群体为目标，全面打造东小“和美”教师，按照“个体——团体——群体”建设思路，通过青年教师学堂、骨干教师私塾、品牌教师书房等建设项目，为不同年龄阶段、不同专业追求的职初期教师、成熟型教师、名特优教师，提供序列化、梯度化、主题化培训，培养一支能够引领教师专业成长、破解学校办学瓶颈、推动学校高质量发展的攻关先锋团队。

#### 2. 实施策略

项目 1：“和美”教师——常州市“四有”好教师重点培育项目

“和美”好教师团队包含三层意思，分别是：“知美”：教师不仅是知识的传播者，更是思想的启迪者，教师自身要不断加强自身学习，提升文化素养，成为一个富有爱心的善良的人。“启美”教师要围绕立德树人根本任务，聚焦孩子的“关键能力”和“必备品格”，立足学科育人，掌握科学合理的教育方法，引领孩子学知识、懂文化，启迪孩子做一个善良的人。“尚美”：学高为师，身正为范。教师通过言传身教，榜样引领，和孩子一起，做到知行合一。

秉着学校发展“教师第一”的理念，围绕“四有”好教师标准，打造“至善”好教师团队。通过“一院、两基、三课”系列建设，形成“一体三维”的整合体系。由点到面，从一个到一群，充分激发教师的主观能动性，深入持续开展丰富的建设活动，促进全体教师成长发展。

#### （1）一院：打造一所“东城书院”

学校全力打造“东城书院”，使之成为“和美”好教师团队孵化基地，并努力建成一所学校里的“教师发展学校”，促进各类教师主动发展，个性发展。

#### （2）两基：开辟两个“研训基地”

学校依托常州市教课科研基地和常州市教师发展示范基地两个优质资源，通过“两基”建设，吸收优质资源，在破解学校教学科研难点困点中，锻炼队伍，提升本领，提升质量。

#### （3）三课：开发三门“师训课程”

针对教师个人三年发展规划实施“私人订制”。第1门课程——“青年教师学堂”，主要针对职初教师开展“手把手”培训，指导新入职教师学习师德楷模，掌握教学技能，站稳课堂讲台；第2门课程——“骨干教师私塾”，主要针对市区五级梯队教师开展“引领式”培训，聚焦课题项目，提升研究能力；第3门课程——“品牌教师书房”，主要针对学校名特优教师，提炼教学风格，形成教学主张，走向卓越。三门课程，拾阶而上，形成梯队，有序发展，提升师资队伍整体实力。

### （四）学生发展项目

#### 1. 发展内容

“善”作为中华优秀传统文化中的最重要特质和核心价值之一，宣传和弘扬“善”文化既是传承中华传统美德的需要，又是弘扬“最美精神”、传递正能量的需要，更彰显中华民族的“文化自信”，遵循学校“启蒙养正，明理成人”办学理念，契合“求真至善”校训，积极探索引导学生成为“善文化的学习者、善文化的践行者和善文化的传承者”的实施路径与范式，全面打造东小“至善少年”，引导每一位学生将“善”文化内化于心，外化于行，以让东城小学的学生都能成为阳光明理、乐学向善，学成自己，对话世界的优秀学子。

#### 2. 实施策略

习近平总书记指出：“科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富。”加强小学生思想道德教育需从学生精神成长入手，要与形成与时代发展理念合拍，要与发展社会主义优秀文化融合。为此，学校因地制宜，全面推进了争做“华罗庚星”，学做“至善少年”学生发展项目。

项目1：“华罗庚星·至善少年”——常州市品格提升工程项目

华罗庚星·至善少年：主要包括三层含义，一是指华罗庚小行星，在茫茫宇宙中，以著名科学家华罗庚院士名字命名的小行星，纪念他对中国科技发展所作出的杰出贡献。二是指华罗庚精神之星，弘扬“自强不息、勇攀高峰、甘为人梯、家国情怀”华老精神；三是指华罗庚榜样之星，传承华老精神，培养有理想、有本领、有担当的新时代少年儿童。宇宙之星、精神之星、榜样之星，“星心”相印，让孩子们追“华罗庚星”，做“至善少年”。

(1) 建设目标：建设“华罗庚星”沉浸式学习新场景。建立“华罗庚星”项目化实施新范式。创新“华罗庚星”梯度性评价新机制。

(2) 建设内容：第一，融通本土资源，营造“华罗庚星”沉浸式学习：一是建设校内场域，打造“华罗庚星”校园文化；二是拓展校外资源，开发“华罗庚星”活动阵地，三是开发家长资源，争创“华罗庚星”学习家庭。多措并举，共同营造丰富多元的“华罗庚星”沉浸式学习。第二，传承华老精神，开发“华罗庚星”项目化课程：一是开发“华罗庚星”责任担当课程，克服困难，自强不息；二是开发“华罗庚星”创意设计课程，动手动脑，勇攀高峰；三是开发“华罗庚星”志愿服务课程，奉献爱心，家国情怀。将华老精神渗透融入课程。

(3) 评价体系：聚焦核心素养，创新“华罗庚星”梯度性评价：学校将结合“华罗庚星”与红领巾争章活动，将活动以争章方式展开。颁发具有学校特色的“华罗庚一星章”，将少先队工作与“华罗庚星”品格提升项目结合。

### **(五) 特色发展项目**

为全面贯彻江苏省教育厅关于在义务教育学校实施“2·15 专项行动”精神，我们从两个方面全面贯彻落实方案

项目 1：课间 15 分钟

给孩子们创造就近活动空间，杜绝课间“圈养”现象，让孩子走出教室、走向户外、走进阳光，享受更加健康、更有活力的校园生活。

项目 2 大课间 30 分钟

每天上、下午各安排一次不少于 30 分钟的大课间体育活动和两次眼保健操，并纳入教学计划，列入作息安排。

遵循学生的身心发展规律和兴趣爱好，我们将阳光体育大课间活动作为学生“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的重要途径。通过多样化的体育活动和丰富的体育项目，满足学生们不同的运动需求，学校以上下午两个体育大课间活动为载体，结合学校场地、器材实际，全面开展符合学生身心发展的大课间活动。在今年区学校大课间体育活动方案评比中，我们获得了一等奖，争取今后省市获奖。

## 第四部分 跟踪机制与评价策略

### （一）跟踪机制

建立并健全校务公开，民主决策和民主评议制度，定期召开教代会。“三年发展规划”需经教代会通过。一经通过，扎实落实，制订相应的年度实施方案和评估体系；每学期、每学年检测《规划》实施情况，针对实施中出现的问题，采取有效措施进行调控、修订。

### （二）自评机制

1. 建立评估组织。学校发展规划的有效落实，离不开有效的实施和评价。为此学校建立评估系统，从领导小组到责任部门，明确要求，分阶段分步实施和考核，逐步达成规划目标任务。

评估组长：王罗忠 副组长：杨霞银 冷漓锦 戚琪瑶

成 员：各行政部门成员、年级组长、教研组长、特聘专家

2. 按照“归口评价”、“自评促进”的总体思路，将评估与实施同步进行。

（1）学校发展项目，由校长室负责。第一年要对学校进行全面梳理，制定出二期工程文化建设方案，学校考核方案。第二年、第三年逐步完善和优化实施方案。

（2）课程发展项目，由教导处负责。第一年要明确实施和考核细则。第二年、第三年逐步完善和优化实施方案，切实发挥考核功效。

（3）教师发展项目，由教科室负责。第一年出台东城实验小学三年教师发展与考核方案，从三年内教师、学术称号教师，其它老师三个层面，设计专业发展和培训方案，明确实施和考核细则。第二年、第三年逐步优化，切实发挥考核与引领功效。

（4）学生发展项目，由政教处负责。第一年出台东城实验小学学生素养发展三年规划，根据学生发展总目标，建立年级模块目标，确定每学期重点活动，出台实施与考核细则。完善学生每日常规与班级常规考核办法，以正确的制度导向，不断优化学生德育管理工作。第二年、第三年不断优化和改进方法，实现预定目标。

3. 反馈调整。学校在规划的基础上，列出三年发展具体年度清单，有序推进，在实施过程中，结合新形势新要求，可适时进行调整，促进学校三年发展规划分步、有效实施，实现预定目标。

## 第五部分 组织保障与推进步骤

### （一）实施保障

1. 组织保障。落实党组织领导校长负责制，建立由党、政、工共同参与的学校发展决策体系，党支部要发挥政治核心作用，校长对学校事务全面负责，工会为沟通学校行政与教师桥梁，对学校发展规划进行策划、论证、调控，不断创新实现规划目标的各项

举措，在实践中创新，在实践中完善。行政人员要加强学习，开阔视野，创新思路和方法，职责鲜明，目标明确，责任到人，纵向畅通，横向联动，合力推进，为实现规划目标做好决策保障。

2. 制度保障。在规划实施的进程中，结合发展的实际，对学校各项制度建设加进新的思考和研究，使制度在实践中不断完善，为实现规划目标做好制度保障。

3. 资源保障。一是制定规划必须建立在对学校真实、全面分析以及对未来发展方向的准确把握上；二是邀请领导及专家组对发展规划的科学论证和专业引领；三是借助华城集团资源中心力量联动发展。

4. 时空保障。学校主动发展需要充足的时空。一是与上级主管部门保持良好的沟通，学校重点抓什么，期待上级各部门尽可能给基层学校更多的选择权；二是学校有所侧重，在不影响学校的正常教学工作前提下，开展活动，在有限的时空内，目标明确，把要最要做的事情做好。

## **（二）推进步骤**

### **1. 目标分解与责任落实**

目标分解：将三年规划的总目标分解为年度、学期或季度目标，确保目标具体、可量化。责任落实：明确每个目标的负责人和相关部门，确保责任到人。

### **2. 定期自查与反馈**

定期会议：每学期召开规划实施进展会议，汇报目标完成情况，分析存在的问题。数据收集：通过问卷调查、访谈、数据分析等方式收集实施进展信息。反馈机制：及时反馈结果，提出改进建议。

### **3. 信息公开与沟通**

信息公开：定期向全校师生、家长和社会公开规划实施进展，增强透明度。沟通渠道：建立畅通的沟通渠道，鼓励师生、家长和社会各界参与监督和反馈。

### **4. 总结与改进**

年度总结：每年对规划实施情况进行全面总结，分析成功经验和不足之处。持续改进：根据总结结果，制定改进措施，优化下一阶段的实施计划。

## 18. 特色发展报告

### 省四有好教师重点项目——至善好教师团队建设

以团队建设推动“个体—团体—群体”的模式，最终在东城实验小学形成人人向上、向善，自主成长，达成至善至美的教师文化，团队引领、集体发展的品牌优势，素养为本、综合育人的学科范式，理论引领、实践关照的建设成果。

#### 二、实践做法

##### (一) 内涵诠释

##### “至善”好教师团队——是什么

1. 主题名称：“至善”好教师团队

2. 主题解读：“至善”好教师团队是由学校组织领导，以强化师德师风、提升专业素养、提高育人品质、打造示范群体为目标，依托常州市党建品牌“东城书院”载体，按照“四有”好教师团队建设标准，按照“个体—团体—群体”建设思路，通过青年教师学堂、骨干教师私塾、品牌教师书房等建设项目，为不同年龄阶段、不同专业追求的职初期教师、成熟型教师、名特优教师，提供序列化、梯度化、主题化培训，培养一支能够引领教师专业成长、破解学校办学瓶颈、推动学校高质量发展的攻关先锋团队。

3. 主题内涵：“至善”好教师团队包含三层意思，分别是：“知善”：教师不仅是知识的传播者，更是思想的启迪者，教师自身要不断加强学习，提升文化素养，成为一个富有爱心的善良的人。“启善”：教师要围绕立德树人根本任务，聚焦孩子的“关键能力”和“必备品格”，立足学科育人，掌握科学合理的教育方法，引领孩子学知识、懂文化，启迪孩子做一个善良的人。“逐善”：学高为师，身正为范。教师通过言传身教，榜样引领，和孩子一起既有善良之心，又有善行之举，做到知行合一。

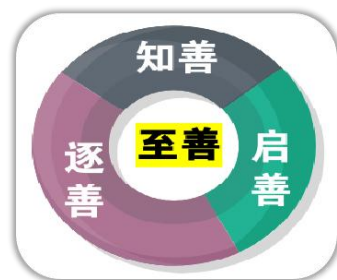
“知善”：教师不仅是知识的传播者，更是思想的启迪者，教师自身要不断加强学习，提升文化素养，成为一个富有爱心的善良的人。

“启善”：教师要围绕立德树人根本任务，聚焦孩子的“关键能力”和“必备品格”，立足学科育人，掌握科学合理的教育方法，引领孩子学知识、懂文化，启迪孩子做一个善良的人。“逐善”：学高为师，身正为范。教师通过言传身教，榜样引领，和孩子一起既有善良之心，又有善行之举，做到知行合一。

##### (二) 实践操作

##### “至善”好教师团队——做什么

针对我校教师的现实情况，乘着学校发展“教师第一”的理念，在全面分析学校现状之后，基于“东城书院”，围绕“四有”好教师标准，打造“至善”好教师团队。通过“一院、两基、三课、四研、五盟”系列建设，形成“一元五维”的整合体系。由点到面，从一个到一群，充分激发教师的主观能动性，深入持续开展丰富的建设活动，促进成长发展。



## 1. 一院：打造一所“东城书院”

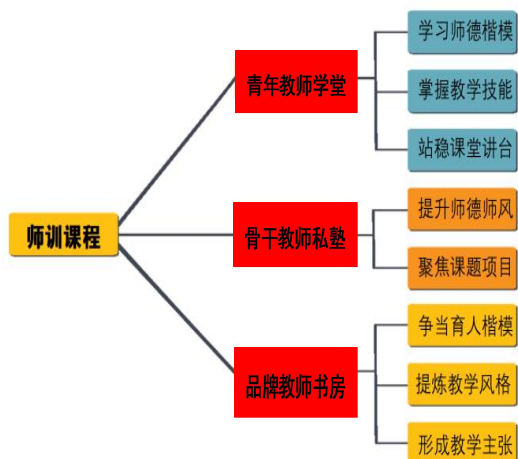


2020年秋学期开始，学校全力打造“东城书院”，使之成为“至善”好教师团队孵化基地，并努力建成一所学校里的“教师发展学校”。“东城书院”基于“四有”好教师建设标准，打造“品德”和“才能”兼具、“个体”与“团队”共融、“内省”和“外驱”共生的教师成长营。先孕育种子教师，再示范辐射，进而引领更多教师共同发展。

## 2. 两基：开辟两个“研训基地”

学校积极响应上级要求，选派高水平、肯吃苦的教师，组建突击队，推进“基地”的申报和建设。去年11月份，学校成功入围第六批“常州市教科研基地学校”，同年12月份，学校又顺利入选常州市第二批教师发展示范基地。通过“两基”建设，积极融入常州大市，吸收优质资源，在破解学校教学科研难点困点中，锻炼队伍，提升本领，形成一支攻坚克难冲锋队，寻策略、觅方法，带动教师投入教研、科研，提升质量。

## 3. 三课：开发三门“师训课程”



学校精心开发三门“师训课程”，针对教师个人三年发展规划实施“私人订制”。第1门课程——“青年教师学堂”，主要针对年轻教师开展“手把手”培训，通过三年时间，指导年轻教师学习师德楷模，掌握教学技能，站稳课堂讲台；第2门课程——“骨干教师私塾”，主要针对市区五级梯队教师开展“引领式”培训，通过三年时间，引导骨干教师持续提升师德师风，聚焦课题项目，提升研究能力，争做学术带头人；第3门课程——“品牌教师书房”，主要针对学校名

特优教师，激励争当育人楷模，提炼教学风格，形成教学主张，不断突破，走向卓越。三门课程，拾阶而上，形成梯队，有序发展，提升师资队伍整体实力。

#### 4. 四研：搭建四维“研修项目”



##### 项目 1——“东城书院”党建项目（侧重于提升党员教师的先进性、示范性）

我是党员，向我看，跟我干，党员教师做模范。通过“东城书院”党建项目打造“红色育人阵地”，激活党员教师的积极因子，在日常教学和生活中呈现出党员教师的示范面貌，聚集更多、更广的教师群体和学生群体保持一种向上的姿态。

##### 项目 2——“善行微光”品格项目（侧重于促进班主任队伍的培育、提升）

班主任是学校课程实施的中坚力量，促进班主任队伍的建设、培育和提升是巩固“关节点”的实质表现。肯定每一次善行，发现每一点微光，相信坚持的力量，以星星之火成燎原之势，“善行微光”品格项目旨在打造优质的班主任队伍，点亮每一个班级，照亮每一个学生。

##### 项目 3——“主题创新活动”前瞻性项目（侧重于提升学科教学能力、研究水平）

前瞻性项目“让儿童直面复杂问题挑战的主题创新活动研究”是师生共同参与的一次探索和实践，通过“主题创新活动”前瞻性项目实现学科内部，学科与学科之间，学科与生活，学科与技术的有效联结，在跨学科视角下形成综合育人的“脚手架”撬动学校课程的整体建构与实践创新。

##### 项目 4——“试岗培育站”师训项目（侧重于提升职初期教师入岗、适岗能力）

青年教师是一所学校未来的中坚力量，让他们更快、更好地适应岗位就是拉近他们与未来自己的距离，促进他们走得更快，走得更稳，走得更远。通过“导师制”、“课程系统化”全方位刻画青年教师未来的模样，优化学校“老-中-青”三类教师的师资结构，落实迭代共进。

在“双减”背景下，以上四门课程项目的实施共同构建“课后服务课程”与“常规课程”一体两翼的学校课程，形成二者同频共振，实现学校课程整体育人功能的最大化。

#### (5) 五盟：攥紧五校“教育联盟”

开展联盟校协作活动是拓展提升团队专业发展水平的重要途径，依托“东城书院”强化联盟学校协作发展机制，规划团队的专业发展。东城实验小学联盟校包括：东城实验小学、儒林中心小学、五叶小学、白塔小学、后阳小学。深化、创新联盟活动的内容、形式和管理，把联盟活动作为助力团队建设的广阔平台，鼓励联盟学校根据教师专业发展团队的发展目标和自身校外资源优势，以开放的眼光和发展理念，内部挖潜，找到教师专业发展的切入点、突破口，外部“联姻”，借力外部优势对口资源，跨校、跨学科构建开放的大联片、多维互动教研模式，建立专业优势共同体，建设一支区域内具有一定影响力的教师发展团队。

