

科学新生活

目 录



主管单位：中国科学院
主办单位：中国科学报社
出 版：科学新生活杂志社
社 长：林 珺
主 编：季 钢
常务副社长：徐向旭
执行主编：魏新德
经营总监：官 健
主编助理：马庆宇 贺 辉
编辑电话：88583006
广告热线：88583022/66
地 址：北京海淀区北洼路9号院4号楼
邮 编：100089
出版周期：旬刊
出版日期：5、15、25日
国内刊号：CN 11-4682/Z
国际刊号：ISSN 1671-2633
定 价：20 元
创刊日期：1998年4月25日
网 址：<http://www.kxxsh.cn>
博 客：<http://blog.sina.com.cn/sciencenewlife>
微 博：<http://weibo.com/sciencenewlife>
广告许可证：京海工商广字第8037号
印 刷：解放军报印刷厂

◆ 科学前沿

利益联结机制视角下三产融合对农民工工资性收入的提升效应研究 ——以回隆社区肉牛产业链为例·····	刘国平 史勤 黄琼 万翠芬 1
全谷物食品加工技术及营养功能提升研究·····	庄奕超 2
林业有害生物绿色防控技术的应用及生态效益评估研究·····	尹晓强 3
智能化监测技术在企业安全风险防控与环保达标管控中的应用·····	张信良 4
工业固废资源化利用的技术瓶颈与高效转化策略探析 ·····	王涛 王颖霞 刘洪忠 5
关于提高高铁线路工轮训效果策略研究·····	赵莹莹 6
零碳产业园低碳技术融合应用模式创新·····	高元 宋义超 7
链茶智溯——区块链赋能的永川秀芽全流程追溯平台 ·····	杨文龙 苏梅芳 王梦瑶 但松健 8
城市绿化的生态价值与可持续发展路径·····	袁玉 9

◆ 科学管理

灵活用工模式下人力资源管理的挑战与应对·····	卢晓博 11
软件项目风险管理模型的设计与应用·····	吴佩坤 12
湿地生态系统水文地质支撑条件及保护对策研究·····	夏爽 13
数字化转型下制丝车间设备运维智能化升级路径研究·····	田樟华 14
增材制造异质材料构件界面结合强度表征与优化·····	秦健博 15
民航维修中的人为因素及控制方法·····	高海明 16
揭开量子纠缠的神秘面纱·····	刘文浩 17

◆ 建筑科学

山区公路边坡水文地质灾害危险性评估与防治技术·····	孙琦章 19
浅论制动单元常见故障分析及处理·····	文泽强 20
复杂地质条件下岩土体渗透特性与数值模拟分析·····	杜衡 21

◆ 经济管理

ESG 表现对于我国 A 股上市企业创新绩效的影响	陈姿妤	22	以心育德以德养心——论小学德育与心理健康教育的同构共建	蔡远芳	53
			"双减"背景下初中美术课堂即时性作业优化策略	李岚	54
			小学语文整本书阅读指导策略的实践与思考	李瑜华	55
			高职学生文化自信培育视域下优秀传统文化与思政教育协同育人研究		
				李晗	56
			创新教学模式在高中英语课堂中的应用与探索	卢圣祥	57
			新形势下家庭、幼儿园、社区合作新机制与策略创新研究	滕美勤	58
			高职语文教育中文化自信与传统文化传承探讨	刘子尤	59
◆ 电力科技					
			变电站移动式 AI 智能驱鸟机器人的设计与应用研究		
				乔永涛 马东生 乔昱博	60
◆ 理论研究					
			广播电视传输发射设备节能降耗技术与实践	王琪根	62
			中华民族共同体意识培育的文化认同整合机制探析	白建辉	63
			党建引领·品牌赋能：人社视角下基层就业服务创新实践——		
			以凤翔社区“一站一品”建设为例		64
			多自由度串联机械臂轨迹规划与跟踪控制研究	朱麒麟 杨梦涵 张彤瑶 李倩 安宇扬	65
			数字媒介赋能海洋美育的创新路径研究——以象山县为例		
				冯奕瑄 裘滢琦	66
			“薯”道难——文创设计赋能红薯粉在乡村振兴中的实践应用		
				刘言 邹苗 文艺 周彦琳 陈菲	67
			基于安卓手机的智能家居控制设计	李鹏 曹良亮	68
			智慧旅游技术赋能下承德避暑山庄旅游流“潮汐效应”		
			治理路径研究	王亚超	69
			市场化减排机制下碳排放权会计处理研究	赵帅琪 张博源 李莉*	70
			冬小麦出苗及越冬率的影响因素分析	闫佳琛	71
			公共文化服务体系下群文理论的实践应用探索	马娅楠	72
			美声唱法演绎中国原创歌剧的适配性研究	宋念泽	73
			基于非遗传承的安徽地方戏剧庐剧文创产品设计与应用研究		
				徐方怡 吕楚君 周淑婷 李娜娜 毕思铭 兰凯旋 王若熙 王柠	75
			三少民族舞蹈的文化基因与艺术特征探析	敖日汗	77
			推进高质量党建和基层高效能治理深度融合——		
			以湖南省新化县“琅琊星”为例	谢凤莲	79
小学班主任班级量化评价体系的构建与应用					
.....					
信息技术赋能农村小学跨学科学习的模式构建与实践研究					
.....					
初中数学教学“五育”并举的价值和策略					
.....					
核心素养导向下初中物理跨学科实践教学路径探索					
.....					
核心素养视角下初中物理跨学科教学实践研究					
.....					
初中历史教学中学生历史解释能力的培养策略					
.....					
新质生产力视域下高职院校毕业生对接“专精特新”中					
小企业的就业路径					
.....					
浅谈“首课思政负责制”学科教学中的德育渗透					
.....					
核心素养导向下小学英语课堂游戏化教学策略研究					
.....					
基于主题意义探究的小学英语单元整体教学路径构建					
.....					
利用大数据分析提升教学质量					
.....					
如何利用本土文化资源丰富小学美术教学内容					
.....					
“点”燃思维，“拨”通文路——小学语文阅读教学中					
点拨指导的实践研究					
.....					
核心素养导向下的小学语文大概念单元教学与作业一体化设计研究					
.....					
任务群视域下的小学语文高年段“整本书阅读”教学策略研究					
.....					
.....					
姜哲 裴家贺					
38					
人工智能赋能中职机械制图课程教学的现状与实践研究					
.....					
小学综合实践活动基地课程的设计与实施策略研究					
.....					
仲万龙					
40					
浅谈民间美术在小学美术教学中的渗透					
.....					
祁尚龙					
41					
小学语文教材中传统文化元素的挖掘与教学实施策略					
.....					
朱宇生					
42					
基于核心素养的初中语文阅读教学创新与实践路径研究					
.....					
李悦					
43					
跨文化意识培养在初中英语阅读教学中的实践路径					
.....					
盛艾					
44					
文化传承视野下初中语文经典诗文教学的设计与实施策略					
.....					
臧雨蒙					
45					
小学低年级亲子阅读指导模式与策略研究					
.....					
黄秀媚					
46					
发掘民俗之美，传承文化之蕴——小学语文跨学科视角下潮汕					
英歌舞实践探究					
.....					
谢莞娜					
47					
幼儿园建构游戏时教师材料补充策略对幼儿持续建构兴趣的维持					
.....					
陈玉云					
48					
幼儿园生活化课程实施的有效策略					
.....					
于彩云					
49					
以爱育心，以行导行——班主任情感教育策略实践研究					
.....					
林振进					
50					
小学语文课堂评价对学生学习动力激发的探究					
.....					
林芳华					
51					
慧融地方记忆，情润历史课堂——依托智慧教育平台开展					
高中地方历史文化教育的研究					
.....					
邹燕玲					
52					

小学综合实践活动基地课程的设计与实施策略研究

仲万龙

江苏省常州市金坛区教育局 江苏常州 213200

摘要:在五育并举教育背景下,综合实践活动基地是小学劳动教育与素养培育重要平台。为优化基地课程教学质量,本文依托校内农耕、手工实践基地,结合苏教版小学综合实践教材编排与学生认知特征,用文献研究与教学实践结合方式,剖析实践基地多元育人价值。从课程内容、目标两维度优化课程设计,结合苏教版课程,配套提出教学模式、评价体系、师资保障三项实施策略。本次研究立足真实课堂,贴合小学教学现状与苏教版要求,旨在完善实践课程体系,为同类学校依托教材开展基地化教学提供参考。

关键词:小学;综合实践活动;活动基地

引言:

新课标规定综合实践活动是义务教育必修课程,实践基地是课程落地的重要载体,是课堂教学和生活实践的桥梁。苏教版综合实践教材是以学生的实际情况为出发点,分模块设置主题的,有利于基地教学。目前大部分小学都建立了专门的实践基地,但是存在课程规划随意、教材与基地贴合度低、实施流程松散等问题,不能依托苏教版教材深挖育人价值,不能充分发挥基地的育人作用。因此本文依托校内农耕、手工创意基地作为研究平台,构建起一套科学的教学实施路径,创建出高效的科学基地教学模式,使学生各方面的综合素质得以稳步提高。

一、小学综合实践活动基地课程的育人价值

综合实践活动基地冲破传统课堂空间的束缚,结合苏教版探究、运动、科创类课程主题,有诸多的育人价值。其一,促进学生能力的提高,依托教材课程开展实验、手工、科创、运动等实践活动,培养学生动手操作、团队协作、问题探究的能力;其二,促进知识的融会贯通,将多学科知识融入教材课程,依托基地完成泡泡实验、小车制作等实操任务,实现书本知识生活化转化;其三,塑造良好的品格素养,让学生在实践中学会探索的乐趣,养成勤于思考、勇于创新的优良品质,符合五育并举教育发展理念。

二、贴合学情优化架构夯实基地课程设计基础

2.1 依托本土资源,分层规划课程

课程设计要立足学校基地现有的资源,符合苏教版教材的编排,根据学段学情分层设计。三年级以实践基地为依托,开设《点亮“小问号”》《神奇的泡泡》《一周“运动菜单”》基础课程,以观察体验为主,配以简单的实践任务,激发探究兴趣;四年级以创意基地为依托,开设《太阳能小车挑战赛》《我也能发明》《课后服务我创意》科创课程,要求学生撰写方案,掌握创作技能。学校按照基地的功能区来安排,分层落实苏教版课程任务,防止出现课程同质化的状况,符合教材教学要求。

2.2 立足生活场景,科学设定目标

基于生活化教学基础、以三维课程目标为核心、以苏教版课程主题分层进行培养学生素养的路径。技能上依靠基地完成泡泡实验、小车载装等实操训练,夯实基础操作能力;素养上依靠三年级探究课程培养探索意识,依靠四年级科创课程塑造创新思维;思维上引导学生针对教材课程难点自主探究思考。课程以生活材料为依托进行实操,符合教材生活化的标准,实现了教材、生活、基地三者间的融合。

三、多措并举精准落地完善基地课程实施策略

3.1 依托分层内容,优化教学模式

根据苏教版教材的难易程度及各年级教学进度来创建分层教学模式,以基地为依托落实教材课标的课程标准内容。规范每一节教材课程教学步骤,弱化理论讲授,强化基地动手操作。

采取教师主导模式,在基地开展自然观察,教师带学生到农耕基地观察农作物、昆虫生长,引导学生记录疑问并提问,培养提问探究能力;以实验区为依托,用洗洁精、白糖、清水等进行溶液调配实验,让学生观察泡泡生成及留存时间;以运动区为基础,融入跳绳、慢跑等项目,助学生制订个性化运动计划。联合常州市金坛中小學生综合实践基地(花山基地),利用茅山本土农耕资源,带学生到农耕体验馆辨认本地粮油作物、果蔬品种,开展乡土农耕观察实践,扩大学生自然认知范围。

采用小组探究方式,在基地空旷场地搭建简易赛道,小组分工完成零件拼装等,开展组装竞速比拼;用废旧材料创意改造,制作简易实用小物件;

以自主设计课后活动方案为内容,明确流程和物料清单,教师提供技术指导。根据金坛花山实践基地资源,联系苏教版课程,组织学生开展泥塑手工、简易工程搭建活动,借鉴基地设施优化太阳能小车竞速实操场景,契合当地教学配套条件。

3.2 紧扣多维目标,完善评价体系

根据苏教版课程三维目标建立师生多元评价体系,符合教材评价要求,开展自评、互评、教师综合点评,摒弃单一以成品优劣来判定学生能力的片面评价方式。

评价内容符合教材课程细化标准,重点考查观察记录、实验操作、运动规划,重视学生观察日记书写工整度、泡泡实验操作规范度、运动菜单科学性合理性;侧重评判组装实操、创意设计、方案可行性,细致考虑小车拼装完整度、发明作品实用性、活动方案完整度,同时兼顾学生劳动态度、协作能力、探究过程。

学校建立学生实践成长档案,把教材课程实践活动资料全部纳入进来,按照苏教版标准编写出相应的量化评价量表。依托金坛区域家校共育机制,联系花山基地实践反馈,将学生校外本土基地实践成果同步录入成长档案,打通校内基地和金坛区级综合实践基地的评价闭环。

3.3 深挖育人内涵,强化师资保障

挖掘课程育人内涵,加大师资、硬件保障力度。学校组织教师对苏教版教材进行专项培训,解读教材的编写逻辑和实操重难点,实行跨学科教学,科学、美术、体育教师分别负责对应的教材课程教学,提高实操教学质量。

学校对基地功能分区、安全设施进行完善,划分出实验操作台、科创制作台、运动活动区,保证苏教版课程安全有序地开展。聘请本地农耕农户、非遗手艺人、科学科普专员等作为校外技术人才,对教材科创、实验课程教学进行有目标的补充。定期对实验器皿、组装机、运动设备等进行检修和补充,以保证长期使用的需要。依托金坛茅山地域资源,聘请周边农耕农户、本地非遗泥塑匠人、花山基地专业科普专员到学校授课,对接苏教版手工、农耕、科创课程;组织本校教师到金坛中小學生综合实践基地参加教研培训,学习本土基地成熟的实践教学模式,提升师资实操教学能力,贴合金坛区域教学发展要求。

四、结论

综上所述,依托实践基地开展苏教版综合实践课程,是落实素质教育的有效途径。本文结合基地教学经验,依托苏教版教材特点,构建分层设计、多元实施的教学体系,形成教材适配型基地教学模式。基地与教材融合教学能够拉近学生与自然、科创、生活的距离,切实提升动手能力与综合素养,充分彰显五育并举的育人理念。后续学校将结合苏教版教材动态优化课程,持续整合本土资源、深化家校协同,不断完善实践育人模式,推动小学综合实践教育高质量、长效化发展。

参考文献

- [1] 李洪波.小学综合实践活动课程提质策略研究[J].文教资料,2025,(15):142-144.
- [2] 许著溪.开展小学综合实践活动的价值与策略探索[J].读写算,2025,(22):43-45.
- [3] 丽梅.小学综合实践活动课程中实施家校社协同育人优化路径研究[D].内蒙古民族大学,2025.