

ISSN  
CN11-42  
邮发代号:2-1



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办  
中国人民大学书报资料中心编辑出版

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

# 中小学教育



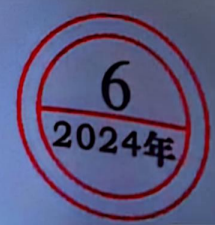
○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

○ 传播教育信息

中国期刊网收录期刊, 国家教育出版专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊



|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 96 / 点滴渗透重细节, 培根铸魂育英才<br>——小学班主任德育工作渗透策略 | 姚琴  |
| 97 / 基于家校共育视角的小学德育新模式                    | 宋俊华 |
| 98 / 基于立德树人背景下的小学体育教学策略研究                | 杨妮尔 |
| 99 / 基于立德树人背景下小学道德与法治的有效教学               | 赵永朋 |
| 100 / 立德树人理念下高中生物实验教学的困境与对策探讨            | 娄京京 |
| 101 / 生本视角下小学班主任德育工作的开展路径                | 陈彩玲 |
| 102 / 探索小学班主任德育管理中的家校合作模式与实践             | 张森春 |
| 103 / 新媒体时代下中学德育的创新研究                    | 黄丽莉 |

## 教育管理 JIAOYUGUANLI

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 104 / “以生为本”理念下的高中班级管理工作研究      | 夏波  |
| 105 / 高中班主任培养学生自我管理能力的途径研究      | 蔡婷  |
| 106 / 家校合作视角下中小学管理的几点思考         | 杨勤  |
| 107 / 浅论人文关怀在学校管理中的地位及作用        | 姜伟  |
| 109 / 浅谈如何应用现代教育治理理念优化初中班主任管理工作 | 谭雪梅 |
| 110 / 小学音乐课程教学中进行创新教育的方法与效果     | 李文芳 |

## 史地政教学 SHIDIZHENGJIAOXUE

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 111 / 浅析群众文化的思政教育功能                        | 梁艳花 |
| 112 / “双减”背景下初中历史“深耕课堂, 减负提质”有效措施          | 饶树志 |
| 113 / “双新”改革对高中历史教学的影响及其对策研究               | 陈欣  |
| 114 / “课程思政”背景下的高中英语实践教学研究                 | 石冰  |
| 115 / 初中历史跨学科活动课教学设计研究<br>——以“红色文化的历史基因”为例 | 朱同莉 |
| 116 / 构建以学生为中心的初中历史课堂: 策略与实践               | 施政  |
| 117 / 浅析教育区域发展不平衡与差异化执行政策依据                | 杨海福 |
| 118 / 新课标下初中历史大单元教学分析                      | 谭芹芹 |
| 119 / 新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养研究               | 刘玉香 |
| 120 / 有效开展情境教学提升初中道德与法治课堂教学效率              | 袁东  |
| 121 / 初中道德与法治教学中优秀传统文化的融入路径                | 梅彩红 |

## 职业教育 ZHIYEJIAOYU

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 122 / 三螺旋理论视角下职教本科产学研合作人才培养模式的构建研究 | 杨明 |
|------------------------------------|----|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 123 / 高职院校内部控制评价体系优化方案设计 | 杨明 |
|--------------------------|----|

## 素质教育 SUZHIJIAOYU

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 124 / “双减”背景下新兴数字化教学在初中音乐课堂中的运用研究 | 潘家慧 |
| 125 / 小学体育教学中如何培养小学生体育安全意识        | 李永刚 |
| 126 / 创新教育理念下小学体育有效教学研究与实践        | 孝岩  |
| 127 / 初中美术学科核心素养培养的现状与策略研究        | 秦雯  |
| 128 / 初中音乐教学中合唱训练的策略与方法           | 刘敬  |
| 129 / 传统年画融入小学美术课程的教学实践           | 莫康潭 |
| 130 / 高中体育与健康课程篮球项目大单元教学的设计思路解析   | 王凌翔 |
| 131 / 核心素养视野下高中体育学生体能训练提升策略探究     | 司长江 |
| 132 / 基于学科核心素养的小学音乐课堂标准化教学研究      | 吴越  |
| 133 / 浅论学生良好行为素质塑造及培养             | 邓剑江 |
| 135 / 浅谈初中音乐欣赏教学中学生审美能力的培养        | 闫沛鑫 |
| 136 / 如何提升小学体育武术教学的有效性            | 严振英 |
| 137 / 小学体育评价改革的创新路径与实践探索          | 罗会城 |
| 138 / 小学体育篮球课程游戏化教学的探索与实践         | 谢广超 |
| 139 / 新课标理念下小学音乐课堂教学中音乐游戏的应用研究    | 张智欣 |
| 140 / 新课标引领下小学美术大单元教学实践研究         | 黄飘婷 |
| 141 / 新美育时代小学美术学科核心素养教育初探         | 张曼丽 |
| 142 / 小学体育教学中情境教学法的应用             | 林彩霞 |
| 143 / 体育游戏在小学体育教学中的融合             | 王佳  |

## 英语教学 YINGYUJIAOXUE

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 144 / 新课程理念下双师课堂有效应用策略研究           | 张晓宁 |
| 145 / 初中英语教学中文化意识的培养策略研究           | 杨娜娜 |
| 146 / 读思写整合教学模式在高中英语应用文写作教学中的应用探究  | 张文艳 |
| 147 / 分层教学在初中英语阅读教学中的运用            | 王聪颖 |
| 148 / 高中英语读后续写在主题语境下的教学实践          | 杨丽  |
| 149 / 构建小学英语“高效课堂”教学模式的探讨          | 曹爱芳 |
| 150 / 基于“教学评”一体化的生成性评价在初中英语写作中的运用  | 张琳娜 |
| 151 / 基于“让学引思”的初中英语课堂教学            | 罗清  |
| 152 / 基于英语学习活动观的乡村小学高年段英语阅读教学策略的探究 | 黄晓燕 |



## 初中历史跨学科活动课教学设计研究

## ——以“红色文化的历史基因”为例

朱同莉

常州市金坛区指前实验学校 江苏常州 213000

**摘要:**初中历史跨学科活动课的设计是教学资源拓展的体现,也是促进学生综合能力全面发展的重要途径,所以在初中历史教学中教师应重视跨学科活动的高质量开展,通过跨学科教学设计为学生跨学科的学习创设良好的环境,激发学生参与学习的热情,从而丰富学生的知识积累,构建高效的初中历史跨学科教育模式。再加上初中历史学科是一门综合性学科,其中涉及的知识点较多,所以跨学科学习符合初中历史学科的学科特点,让学生在历史的学习中可以学习其他学科内容,改变传统教学模式中单一的教学资源与方式。下面本文将以“红色文化的历史基因”为例,对初中历史跨学科活动课教学设计的方法进行研究。

**关键词:**初中历史;跨学科教育;活动课设计

“红色文化的历史基因”讲述了红色文化,学生在了解与学生这些红色文化的时候可以受到革命先烈的熏陶,对初中学生正确价值观的引导有着重要的意义。所以初中历史教学中跨学科教学设计教师应融合“红色文化的历史基因”,让学生在学习历史、感受历史、了解历史的同时受到“红色文化的历史基因”的熏陶和教育,从而提高初中体育教学的整体教育质量,促进学生德智体美劳的全面发展。

### 一、初中历史跨学科活动课教学设计的作用

#### (一)能够创新教学方法提高教学质量

初中历史跨学科主题活动教学设计研究能够创新教学方式,让学生在跨学科活动中有更多自主学习、自主实践与探究的机会,这样学生可以对所学的知识有更深刻的理解,提高学习效率构建高效课堂。另外,跨学科教学设计实现了多学科融合教育,学生在学习历史知识的同时也可以学习其他学科的教育内容,这对学生综合能力的全面发展起到了积极作用。再有就是初中历史学科本身涉及的知识点较多,而跨学科学习正好实现了多学科的融合教育,学生们能够在历史学习中丰富知识积累,开拓学生视野,从而达到深度学习的目标,在未来的学习中能够提高学习效率。所以初中历史跨学科活动课教学设计对提高教学质量、学生未来发展有着积极的作用。

#### (二)推动德育教育引导学生树立正确价值观

“红色文化的历史基因”教学中跨学科活动课设计是推动素质教育实施的重要途径,因为“红色文化的历史基因”中讲解了很多红色故事,这些故事在初中历史活动课中的渗透能够引导学生树立正确的价值观,同时让学生在红色故事的熏陶下树立正确的发展目标和方向,为实现自己的目标而奋斗。再加上“红色文化的历史基因”中讲述了红色历史,学生在学习这些红色历史的过程中对历史事件、历史意义掌握更加深入,提高了历史学习的质量、丰富学生文化知识积累,从而促进学生德智体美劳的全面发展,推动素质教育的实施。由此可以看出初中历史跨学科活动课教学设计的作用。

### 二、初中历史跨学科活动课教学设计的必要性

由于初中历史学科涉及的知识点较多,在讲解的过程中需要融合其他学科的教育内容,比如初中道德与法治教学内容在初中历史教学中的融合能够拓展历史教学资源,让学生在历史的学习中了解政治相关的知识,从而丰富学生的知识积累。而“红色文化的历史基因”课程中跨学科活动课设计能够让学生了解更多的红色历史,在红色历史的熏陶与影响下树立正确价值观,促进学生德智体美劳的全面发展。再加上素质教育的背景下当前教育教学重视的是学习品德教育和德育教育,而“红色文化的历史基因”在初中历史跨学科活动课中的教学设计符合素质教育提出的教学要求,全面发挥初中历史学科的教育价值和作用,体现出了初中历史跨学科活动课教学设计的必要性与意义。

### 三、初中历史跨学科活动课教学设计策略

#### (一)组织学生参观红色革命博物馆

初中历史跨学科活动课教学研究教师可以组织学生参观红色革命博物馆,让学生在博物馆中观看红色革命的故事,并且在博物馆让学生受到红色文化的熏陶,引导学生树立正确的观念。因此初中历史教师应结合当地的红色革命博物馆,充分利用这些博物馆的教育作用,让学生在参观的过程中获取一种“身临其境”的感觉,提高学生的学习体验,实现初中历史跨学科活动课教学设计,融合“红色文化的历史基因”教育资源。例如初中历史教师可以组织学生参观抗战期间的红色故事,利用这些爱国故事和精神引导学生树立正确的观念。另外,学生在参观红色革命博物馆的过程中会对博物馆中展览的物品有深刻

的感触,有助于提高学生的历史认同感,在历史故事、历史事件的熏陶下感受革命先辈的精神,并且在这些精神的影响、熏陶下树立积极、向上的学习目标与方向,推动初中历史跨学科活动课的高质量开展,构建高效的“红色文化的历史基因”课程。

#### (二)拓展红色历史资源丰富学生知识积累

拓展红色历史资源丰富学生的知识积累,让学生在丰富的知识中开拓视野,这种教学方式能够激发学生学习的热情,满足学生的个性化学习需求。所以在初中历史跨学科主题教学设计中教师应拓展教学资源,例如可以将初中历史与思想政治教育内容进行结合,让学生在红色资源的学习中了解与学习红色文化,并且在思政的学习中树立正确的观念,推动素质教育的实施。另外,红色资源和红色教育是初中历史教育的重要组成部分,也是初中道德与法治教育的重要环节,所以在初中历史跨学科活动课教学设计的时候拓展红色教育资源符合初中历史学科的学科特点。例如在讲解抗日战争阶段的历史事件时教师可以拓展红色资源,讲解抗战期间的英雄故事和人物,让学生受到这些英雄故事与人物的熏陶,感受民族精神,在这些精神、人物、故事的熏陶下树立正确观念和思想观,从而促进初中历史跨学科活动课的教学设计,丰富学生知识积累,推动素质教育的实施构建高效的初中历史课堂。

#### (三)深入挖掘教材中的红色教育资源

初中历史教材中有丰富的红色文化教育资源,但是这些教育资源的应用需要教师深入的挖掘,所以初中历史教师在讲解“红色文化的历史基因”课程时应深入挖掘教材中蕴含的红色教育资源,并且通过多样化的方式直观的展示这些内容。例如可以使用微课播放抗战期间的一些故事,再或者是利用多媒体信息技术拓展抗战期间红色故事的内容。由于当今学生接触信息技术的机会较多,所以这种教学方式符合当今学生的学习需求、学习特点,对激发学生的学习兴趣有着重要意义。而学生在这些红色教育资源的熏陶下、影响下能够深刻的感受到革命和历史,让学生在红色历史事件的影响下树立正确观念。再有就是教材中的红色教育资源教师也可以通过角色演绎的方式直观的呈现出来,让学生在直观展示的内容中学习红色资源,受到红色资源的熏陶、影响,进而开展初中历史跨学科教学,融合思想政治教育的内容与时事政治新闻,让红色文化在初中历史教学中得到渗透,发挥红色文化的教育作用与教育优势,推动素质教育的实施促进学生德智体美劳的全面发展。

#### 结束语:

总之,初中历史跨学科活动课教学设计创新了教学方式,提高了学生的学习体验,对学生良好学习习惯培养具有重要意义。所以初中历史教师应重视跨学科教育活动,让学生在历史的学习中树立正确观念,养成良好习惯、丰富知识积累,从而保障学生未来的学习与发展,改变传统初中历史教学中单一的方式、单一的内容,让学生在未来的学习中能够取得突出的效果,培养更多高素质、高文化的现代化人才,贯彻落实新课标提出的教学要求。

#### 参考文献:

- [1]初中历史活动探究课的探索[J].阙冬妹.新课程研究(下旬).2017,第001期
- [2]浅谈基于生本理念的跨学科历史教学——从一节初中历史观摩课说起[J].曹译匀.中学教学参考.2020,第028期
- [3]立意统课魂策略导方向——例谈初中历史学科素养的落地策略[J].徐太阳,陈芳.福建教育学院学报.2020,第002期

