

- 40 / 医药类职业本科有机化学实验教育浅探 何苏萍 吴志恒
 41 / 核心素养下小学数学计算教学研究 孟玲
 43 / 物理化学实验教学中的德育教育 吴志恒 何苏萍
 44 / 现代信息技术在高职数学教学中的应用研究 赵德旺 姚丽娜
 46 / 基于跨学科融合理念下小学数学综合实践活动的思考与实践 王琳

史地政教学

- 48 / 青岛动车段思想政治教育与人发展的融合之路 杨文献 王奎霖
 50 / 试论如何加强国有企业青年员工思想政治教育工作 罗琪
 51 / 深度学习课堂模式在初中历史教学中的实现路径研究 罗彩健
 52 / 论企业文化与思想政治工作的整合
 ——思想政治工作在企业文化建设中的创新思考 李成姣 刘玉莉
 53 / 以多元文化为背景的初中历史教学策略探讨 高娟
 54 / 基于核心素养的高中地理单元作业设计研究 吴潇

职业教育

- 55 / 关于扎实推进军事职业教育的研究思考 姚元萌 张佩玺 战晓侠
 57 / 高职视觉传达设计专业信息可视化课程的改革与探索 李倩
 58 / 提升高职学生就业竞争力的职业生涯规划策略 包靓

英语教学

- 60 / 人工智能背景下军队院校大学英语智慧教学模式的探索与实践 黄莉涵
 61 / 高职学生英语语言能力提升与文化自信培育策略研究 胡媛
 63 / “双减”政策下农村初中英语课堂教学时效性的提高策略 李婷
 65 / 视听资料对英语学习者动机影响的实证研究及在高校英语课堂的应用 颜悦

教学交流

- 66 / 关于新时期国有企业“大监督”治理体系的研究与对策 吴治
 67 / 浅谈技工院校机械教学中创造型教学 仇兆斌
 68 / 初中道德与法治教学中培养学生法治意识的途径 李慧丽
 69 / 略论我国政府应对当今媒体的新战略 张睫
 70 / 激发高中思政课议题式教学活力的主要路径 李贞
 71 / 小学低年级识字教学中的趣味性教学策略与效果分析 付晓晓
 72 / 计算机图像处理技术在网页设计中的实践分析 黄代兵
 74 / 园本课程开发中的STEM课程开发顶层设计与策略 盛琪舒
 75 / 单片机在智能穿戴设备中的应用与发展 周相
 77 / 建筑企业人才培养存在的问题及对策 沈贺
 79 / 普通高中体育特长生训练工作的实践与思考 范胜能
 80 / 图像处理技术在船舶智能控制器中的应用 刘玲
 81 / 基于多元体验的美术主题活动的设计与实施 向晨

- 82 / 初中生物教学中德育渗透的有效策略 蔚慧青
 83 / 少年儿童廉政文化创新教育举措及实施建议 曾鲲 黄陈香
 84 / 建设核工业“廉洁智库”品牌的思考与建议 马宁 茆丹丹 郑吉家
 85 / 发现式教学在高中体育教学中的应用与实践 洪生
 86 / 夏日寻宝记 黄黎黎
 87 / 智能技术赋能小学教育增值性评价的价值与路径 王娟娟
 89 / 大数据环境下智慧图书馆管理与服务 解莉
 90 / 浅议黔南州茶产业的发展对策 陈菊青
 91 / 开放获取资源在图书馆中的应用现状与挑战 栾晓东
 93 / 试论咬字、吐字在歌唱中的重要性及训练方法 尹雨杰
 94 / 高校图书馆科研支持服务体系的构建与优化 祁永华
 95 / 新课标下小学体育“学、练、赛、评”一体化教学策略 郑昊
 96 / OBE教育理念对大学生科研训练管理模式的启发 陈乙丹 周健

教育研究

- 98 / 体育课堂中音乐节奏对提高运动节奏感的实践研究 吴臣君
 99 / 舞蹈教学对促进小学足球队员协调性发展的作用研究 党辉
 100 / 基于课程思政的大学生社会实践育人模式探究 洪丹丹
 101 / 数字经济对高校毕业生就业影响及对策研究 耿立沙 高海龙
 102 / 浅谈技工院校《机械基础》课程教学研究 徐国林
 103 / 学校心理咨询在预防乡村高中生厌学心理中的作用研究 甘锋雄
 104 / “双轨四驱”模式下《机器人离线编程与操作》课程的数字化教学创新研究 孙平平
 106 / 来华留学生教育管理中的多元文化融合路径探析 薄启欣 刘冬阳 杨志明
 107 / 人工智能技术在计算机网络教育中的应用探讨 周海波
 109 / 课程思政视域下宪法学课程教学改革路径探索 卢喆
 110 / 教育技术专业学生视觉信息解读能力的培养策略研究 黄利妮
 112 / 大数据分析辅助的无人机图像检测技术研究 吴贵军
 113 / 教师实践性知识研究综述 荆象源
 114 / 基于“教学做合一”理念的儿童深度阅读教学策略探究 陈婷
 115 / 马拉松赛事组织与伤病防控的优化对策研究 杜坤 华立君
 116 / 跨学科下的小学体育大单元教学探析——以三年级“障碍跑”为例 殷祥
 118 / 基于核心素养的高中武术教学有效性策略研究 卞义诚
 119 / 高校大学生铸牢中华民族共同体意识——从价值生成到实践路径探析 马艳梅
 121 / 小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学探究 陈永昌
 122 / 远程开放教育汉语言文学专业实践教学的有效策略探索 马子琛
 123 / 多元化评价在小学体育学练赛评中的应用研究 吴长斌
 124 / 基于虚拟仿真的空中交通流量管理课程教学研究 康瑞
 127 / 大中小学思政课一体化视角下的队课研究——以宁波地区学校国防教育为例 刘笑成

基于核心素养的高中地理单元作业设计研究

吴潇

江苏省常州市金坛区第一中学

摘要:近些年来,随着新课改的深入推进与实施,教育部门对高中地理作业设计也提出了新的要求。通过合理地设计单元作业内容,不仅可以有针对性地巩固和补充地理知识,加深学生对地理知识的理解与记忆,而且还可以全面掌握他们的综合能力情况。基于此,本文对基于核心素养的高中地理单元作业设计进行了研究与分析,以期在为教育工作者提供具有价值的参考意见的同时,可以推动教育事业实现良好的发展。

关键词:核心素养;高中地理;单元作业;设计

引言:地理作为高中阶段的重要学科,具有区域性、实践性、综合性等多重特点。现阶段,在核心素养视域下,作为一名高中地理教师,应当结合时代发展要求,根据地理课程的内容和高中的学习情况,合理地设计并布置不同类型的单元作业内容,这样能够在充分调动高中生地理学习兴趣的同时,培养他们形成良好的学习习惯,提高综合能力与核心素养。

一、地理核心素养与单元作业设计概述

(一) 地理核心素养的内涵

地理核心素养,即学生在地理学习过程中所形成的、能够适应社会发展需求的优秀品质与能力,具体指向过程,并非结果导向。

(二) 地理单元作业的分类

单元作业,主要是根据单元教学目标、课时目标和学生情况所涉及的课后学习任务。根据其完成形式,具体可以将其分为以下几个类型:第一,常规书面类,主要是通过习题训练来巩固基本知识与技能。第二,书面拓展类,包括梳理结构、绘图、方案论文等三种。第三,实践操作类,包括信息收集、验证探索、问题探究、跨学科实践等四种。

二、基于核心素养的高中地理单元作业设计策略

(一) 主题引领,整体设计

单元作业设计是在熟谙学情的基础上,以核心素养来指引教师深度钻研教材主题,全面把握教材内容,以单元为主题,精准定位教材目标,凸显作业设计的重点^[1]。例如,在《地球上的大气》单元作业设计的过程中,教师可以根据课程标准要求和教学主题需求,深入地挖掘、分析、整合教材及教材以外的素材和资源。在设计本单元作业的过程中,教师可以结合地理环境中的物质运动和能量交换的主题,通过各种图像、图示的阅读和绘制,让学生“以文释图、以图释文”。与此同时,还可以加入适当的概念与原理类的作业,以此来加深学生对作业内容的理解。

(二) 明确目标,有的放矢

现阶段,在核心素养下,教师可以以主题为主线,以语篇为依托,对教材进行“主题--话题--子话题--单元话题--系列活动”为逻辑顺序的分析梳理,使单元主题线和单元作业线合二为一,同时确保教学目标与作业设计内容一致,为了在单元作业设计中确保作业内容与教学目标的高度融合,每个课时的作业设计应该对应匹配教学目标,从而突破教学重难点,体现作业的复习、应用、反馈等功能^[2]。例如,在《植被与土壤》教学的过程中,教师可以设计图片类作业,让学生查

询相关资料来识别植被类型,以此来掌握主要植被的分布、生长特征,也可以根据教学的实际情况和学生水平的差异性,组织学生进行实地考察,让学生亲自观察和感受不同土壤环境中的植物及其表现。

(三) 形式多样,凸显分层

《义务教育课程标准》中有提到:“教师需要尽可能为学生创造独立空间,让他们能够独立地做自己的事情,使其在此过程中能够有充足的时间、机会来思考、选择、决定、体验、感悟、创造、实践、应用。”高中地理单元作业应该做到因材施教,针对不同能力水平的学生,设计不同难易程度的学习任务,布置体现差异性的作业,还要突出生活性、实践性、跨学科性、体现思维能力和动手能力。采用大单元观念设计,横纵向融合知识点,根据学生能力水平,每个课时的作业设计分为基础巩固、能力提升、拓展延伸三个能力点,设计分层作业,保证了各类学生的可持续发展,使得学困生有效转化,优等生学到更多的知识^[3]。例如,在《产业区位因素》这一单元作业设计的过程中,教师可以根据核心素养目标及不同学生的水平来设计分层作业:第一,在真实情境中对区位选择进行因素分析,多方位分析产业选择是自然与人文综合决定。第二,根据材料说出区域地理位置,识别区域内农业、工业和服务业特点,能够对区域产业发展进行思考与判断。第三,能够利用各种地理工具,获取和处理复杂的地理信息,对区域内某一产业进行调查,评估和撰写报告。第四,对当地产业和环境进行分析,形成区域经济发展与生态环境相协调思想,形成人地协调观念。

结论

通过上述文章的研究可以得知,基于核心素养的高中地理单元作业设计具有不可替代的重要作用。单元作业设计的根本目的是促进学生的学习,改善老师的教学。一份有效的作业设计,既让学生掌握知识,展现自我,又可以激发学生各方面的潜能。作为一名地理教师,必须根据学生的学习情况及教材内容来设计学生可持续发展的作业,以此来提升高中生的综合能力与核心素养。

参考文献

- [1]邱旭.“双减”背景下高中地理单元作业的优化设计——以“地表形态的塑造”为例[J].求知导刊,2024,(20):113-115.
- [2]陈良豪.核心素养导向下的高中地理单元作业设计[J].课程教材教学研究(教育研究),2024,(03):15-17.
- [3]金梓乔.单元整体视角下高中地理作业设计策略探索——以“工业区位因素”单元作业为例[J].地理教学,2024,(03):19-23+18.